

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Sebastian Skalski, doktor psychologii, sebastian.skalski@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;.		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.		K_U02	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego. .	Egzamin pisemny

TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny

TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-13	Język w społecznym poznaniu		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-14	Samotność w sieci		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-16	Motywy społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-17	Poznanie społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.

TP-18	Przekonania społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-19	Spostrzeganie osób		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-20	Spostrzeganie siebie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-21	Samoocena		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.

TP-22	Postawy		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-23	Moralność		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-24	Szczęście		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-25	Wpływ społeczny		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.

TP-26	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-27	Realizacja konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Spółeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000

Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.

Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997.

Psychologia społeczna / Bogdan Wojciszke. Wydanie 3. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2019

Literatura uzupełniająca:

Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.

Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.

Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP.

Psychologia społeczna w praktyce / Henryk Pietrzak, Joanna Barbara Hałaj. Wydanie 2. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60

SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01 , egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01 K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. Mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • oceny z egzaminu • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.