

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHIATRIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024, 2027/2028
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Irena Brukwicka irena.brukwicka@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość anatomii i fizjologii układu nerwowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychiatrii. W trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem zainteresowań psychiatrii jako dziedziny medycyny (diagnoza, leczenie, rehabilitacja, psychiatria konsultacyjna), nabywają wiedzy na temat możliwości oceny stanu psychicznego, biomedycznego ujęcia genezy zaburzeń psychicznych oraz opisu objawów psychopatologicznych, zespołów objawowych i zaburzeń psychicznych. Wykłady wprowadzają także elementami wiedzę na temat psychofarmakologii i innych medycznych procedur stosowanych w leczeniu psychiatrycznym

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student posiada wiedzę na temat biomedycznego rozumienia objawów psychopatologicznych, z uwzględnieniem elementów neuropsychologii i zaburzeń neuroprzekazywania w ośrodkowym układzie nerwowym .	K_W16
W02	Student ma rozeznanie w specyfice problemów psychicznych w różnych grupach wiekowych i w połączeniu z prawidłowościami rozwoju człowieka (zna zakres zainteresowań i możliwości psychiatrii dziecięcej)	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	Student posiada umiejętność dostrzegania biologicznych mechanizmów leżących u podłoża zaburzeń psychicznych.	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma rozeznanie we własnych kompetencjach i ograniczeniach zawodowych.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Historia rozwoju psychiatrii —czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie	1	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-02	Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej	1	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-03	Genetyka , neurofizjologia i neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne	2	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test

TP-04	Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny	2	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność,za liczenie z ocena - test
TP-05	Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych	4	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność,za liczenie z ocena - test
TP-06	Psychofarmakologia zaburzeń psychotycznych	2	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność,za liczenie z ocena - test
TP-07	Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych	3	Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność,za liczenie z ocena - test
		ćwiczenia		
TP-08	Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-09	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-10	Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-11	Psychofarmakologia uzależnień	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-12	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-13	Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych	2	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-14	Psychiatria kulturowa i transkulturowa	3	wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Andreasen, N. (2003). Fascynujący mózg. Lublin: Wydawnictwo Czelej.
2. Jarema, M. i Rabe-Jabłońska, J. (2013). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL.
3. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Podstawy psychiatrii, t.1. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
4. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t.2. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
5. Stahl, S.M. (2008). Podstawy psychofarmakologii. Gdańsk: Via Medica.

Literatura uzupełniająca:

- Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. Morrison, J. (2012). Diagnostyka psychiatryczna. Kraków: WUJ.
- Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniako-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne.
- Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis.
- Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozaku. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia testu	W_01, W_02,	- zaliczenie pisemne – test
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia testu	U_01, K_01	przygotowanie projektu zespołowego (prezentacji), realizacja zadań dydaktycznych, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacja ustna, wypracowanie pisemne, wykonanie sprawozdania, obserwacje i ocena umiejętności oraz postaw studenta, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca: Prezentacja przygotowana zgodnie z wymogami: (powinna zawierać: 1 stronę z Logo Uczelni, plan, właściwą treść merytoryczną do wyczerpania tematu pochodząca z podanej literatury, wnioski, podsumowanie i nie mniej niż 25 slajdów, czcionka TNR 28, bibliografia, samodzielna prezentacja treści przez studenta i uzupełnianie slajdów własnymi słowami.

Ocena podsumowująca:

1) Obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem studiów.

2) Przygotowanie do zajęć

3) Udzielanie odpowiedzi na zadane pytania

4) Zaprezentowanie przygotowanej prezentacji

5) zalecenie testu - test jednokrotnego wyboru składający się z 40 pytań

(Uzyskanie z testu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi zgodnie z regulaminem studiów).

Kryteria ocen:

- ocena niedostateczna 2,0 niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne ocena dostateczna 3,0 zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

- ocena dość dobra 3,5 zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

- ocena dobra 4,0 dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- ocena ponad dobra 4,5 bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- ocena bardzo dobra 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.