

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zasadniczym celem zajęć jest prezentacja ustaleń psychologii osobowości w aspekcie rozwoju człowieka w cyklu życia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

W01	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	K_W15
-----	---	-------

Umiejętności - potrafi

U01	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	K_U18
-----	--	-------

Kompetencji społecznych - jest gotów

K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.	K_K01
-----	--	-------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-02	Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-03	Teoria PEN — koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae' a.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-04	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-05	Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywidualacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przezwyciężanie poczucia niższości jako motor rozwoju.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-06	Teorie relacji z obiektem - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-07	Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
P-08	Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria autoregulacji E.T. Higginsa		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,

		ćwiczenia		
TP-09	Czynniki kształtujące osobowość. Jakie stałe wzorce lub dyspozycje składają się na osobowość?		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-10	Teorie psychodynamiczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-11	Teorie uczenia się		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-12	Koncepcje poznawcze		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-13	Teorie humanistyczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-14	Kontrowersja: osoba - sytuacja		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-15	Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiskowe determinanty rozwoju.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-16	Indywidualny przypadek - czynniki sprzyjające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariuszy zajęć w grupie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
O osobowości praktycznie wszystko : ćwiczenia z psychologii osobowości / Red. Piotr Oleś, Małgorzata Puchalska-Wsól, Małgorzata Sobol-Kwapińska. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR" : Wydawnictwo KUL, 2006.			
Oleś, P. (2011). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.			
Psychologia osobowości / Lawrence A. Pervin ; przekład: Marek Orski. Wydanie 1 w języku polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002			
Psychologia osobowości : nurty, teorie, koncepcje / Henryk Gasiul. Wydanie 3. rozszerzone. - Warszawa : Difin, 2020.			
Teorie osobowości / Calvin S. Hall, Gardner Lindzey ; tł. Joanna Kowalczyńska, Józef Radzicki. Wyd. 5. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.			
Literatura uzupełniająca:			
Gerstmann S. (1970). Osobowość : wybrane zagadnienia psychologiczne Warszawa : Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.			
Goodman. R., Scott S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży, Wrocław: Urban @Partner. Jundził J. (1993). Dziecko ofiara przemocy. Gdańsk: GWP			
Namysłowska i in. (2004) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL			
Obuchowska I., Krawczyński M., (1991). Chore dziecko. Warszawa: NK.			
Pisula E (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP.			
Pużyński S., Wciórka J. (2000), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskaźniki diagnostyczne. Kraków: Vesalius.			
Radochoński M. (2009). Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test			
Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie prezentacji, indywidualny przypadek, U01, K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.