

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WYBRANE ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent, e-mail: agnieszka.lewicka-zelent@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przedstawienie tematyki zdrowia psychicznego. Wybranych zaburzeń. Profilaktyka zdrowia psychicznego

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny.	K_W04
Umiejętności - potrafi		
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zdrowie psychiczne – podstawowe definicje	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Wybrane modele, determinanty i sposoby ujmowania zdrowia psychicznego	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Zdrowie psychiczne jako dobrostan psychologiczny lub posiadanie mocnych stron	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Funkcjonalny model zdrowia psychicznego	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-05	Model kompletnego zdrowia psychicznego	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zdrowie psychiczne a poczucie koherencji i rezyliencja	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Zdrowie psychiczne a inteligencja emocjonalna i radzenie sobie ze stresem	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny

ćwiczenia

TP-08	Wybrane zagadnienia zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym: epidemiologia, czynniki determinujące, najczęstsze problemy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówka, prezentacja
-------	---	-----------	---	------------------------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red.), (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN
2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Warszawa: PTP.
3. Stawarz B., Rejman K. (2018). Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny. Jarosław: PWSTE.
5. Gałęcki P., Szulc A. (2018). Psychiatria. Wrocław: Edra Urban & Partner.
6. Kubica J.F. (2004). Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia. Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.

Literatura uzupełniająca:

1. Birchwood, M., Jackson, C. (2004) Schizofrenia: Gdańsk GWP.
2. Cierpiałkowska, L. (2018). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.
3. Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM.
5. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
7. Hammen, C. (2004) Depresja. Gdańsk: GWP.
8. Hanley J. (2012). Zaburzenia psychiczne w ciąży i połogu. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
9. Namysłowska I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru Czytanie wskazanej literatury: U01, K01 metoda weryfikacji: test, kolokwium Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność Opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, opracowanie i przedstawienie programów profilaktycznych			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

01.10.2024 Agnieszka Lewicka-Zelent

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.