

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYBRANE PROBLEMY EMOCJONALNE – PROFILAKTYKA, PSYCHOEDUKACJA I INTERWENCJA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z wybranymi problemami emocjonalnymi u dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Przedstawienie form interwencji, psychoedukacji, profilaktyki.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
M_02	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-02	Rozwój regulacji emocji		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-03	Empatia – rozumienie zjawiska, rozwój objawy		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-04	Epidemiologia i przyczyny zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-05	Rodzinne i szkolne uwarunkowania zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru

TP-05	Czynniki ryzyka i objawy zaburzeń emocjonalnych u dzieci		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-06	Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-08	Najczęstsze zaburzenia emocjonalne w wieku przedszkolnym, szkolnym i adolescencji		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-09	Zaburzenia emocjonalne wieku dorosłego		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-10	Rozpoznanie i diagnostyka psychologiczna zaburzeń emocjonalnych		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-11	Psychoedukacja i interwencje psychologiczne w przypadku zaburzeń emocjonalnych, specyfika pracy z dziećmi i osobami dorosłymi		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Weisz, J., Kazdin A. (2020) Metody w psychoterapii dzieci i młodzieży oparte na dowodach, Kraków :WUJ Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ Kendall, P. (2010). Teoria przewodnia w terapii dzieci i młodzieży, w: Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ (Rozdział I) Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ Bourne, E. (2011). Lęk i fobia. . Kraków: Wydawnictwo UJ Kendall, P. (2013). Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Podręcznik i zeszyt ćwiczeń,Gdańsk: GWP Schab, L.(2017). Lęk i zamartwianie się u nastolatków, Kraków: WUJ				

Literatura uzupełniająca:

Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

Orwid M., Pietruszowski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 1993

Psychiatria dzieci i młodzieży, red. Namysłowska I., Wyd. PZWL, Warszawa 2004

Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, red. Wolańczyk T., Komender T., Wyd. PZWL, Warszawa 2013

Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, Jerzak M. PWN 2016

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,4
	Praca własna studenta		0,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: M_01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: M_01, M_02, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: M_02, M_03, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ:**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams