

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SWOBODNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia swobodnej diagnozy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu z osobą badaną, stosowania narzędzi projekcyjnych oraz formułowania kontraktu diagnostycznego. Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialności zawodowej w procesie diagnozy psychologicznej, z uwzględnieniem troski o dobro osoby badanej, uczciwości intelektualnej oraz gotowości do korzystania ze wsparcia specjalistycznego.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	specyfikę swobodnej diagnozy psychologicznej, zna jej zalety i wady;	K_W12		
W02	zna narzędzia projekcyjne i rozumie jak je wykorzystywać w diagnozie psychologicznej;	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	nawiązać kontakt z osobą badaną, ustanowić kontrakt diagnostyczny, prowadzić swobodną rozmowę diagnostyczną;	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa;	K_K04		
K01	wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Przedmiot diagnozowania z perspektywy ujęć teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii. Proces diagnozowania i jego etapy.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP=06	Rozumienie diagnozy psychologicznej i znaczenie diagnozy w praktyce psychologicznej.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		

TP-09	Wprowadzenie do metod diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, projekt
TP-10	Metody jakościowe vs ilościowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, projekt
TP-11	Metody swobodne - wywiad i obserwacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, projekt
TP-12	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.
- Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk:GWP
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Literatura uzupełniająca:

- Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Brzozowski, P., Drwał, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, opracowywanie pracy zaliczeniowej – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne: test, praca zaliczeniowa; U01, U02, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie projektu, metoda weryfikacji – kolokwium, praca zaliczeniowa, projekt K01, K02 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji – obserwacja studentów podczas wykonywania zadań, prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**