

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWOWE NURTY PSYCHOTERAPII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z psychologii klinicznej			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami psychoterapeutycznymi, ich założeniami, celami terapeutycznymi oraz metodami pracy. Nabycie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego (psychoterapeutycznego).			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student posiada wiedzę na temat koncepcji pomocy psychologicznych, roli emocji i motywacji w terapii oraz sposobów terapii zaburzeń rozwojowych, klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych	K_W12
W02	student potrafi scharakteryzować główne cechy związane z omawianą szkołą, kierunkiem lub nurtem psychoterapii	K_W18
W03	student zna najczęściej stosowane strategie, metody oraz techniki psychoterapii oraz możliwości i ograniczenie danej szkoły, kierunku oraz nurtu psychoterapii	K_W18
Umiejętności – potrafi		
U01	student potrafi scharakteryzować i porównać główne nurty psychoterapii (m.in. psychodynamiczną, poznawczo-behawioralną, humanistyczną, systemową), wskazując ich kluczowe założenia, metody i ograniczenia.	K_U18
U02	student umie zastosować podstawowe techniki terapeutyczne wybranych nurtów (np. interpretację w terapii psychodynamicznej, eksperyment behawioralny w CBT, odzwierciedlenie w terapii skoncentrowanej na osobie) w symulowanych sytuacjach klinicznych.	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student demonstruje postawę otwartości i szacunku wobec różnorodności podejść terapeutycznych, rozumiejąc, że wybór nurtu zależy od kontekstu problemu i potrzeb klienta.	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cel, zadania, znaczenie psychoterapii		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-02	Psychoterapia jako forma pracy wspomagająca proces leczenia zaburzeń psychicznych i problemów życia codziennego		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-03	Psychoterapia w nurcie psychoanalitycznym: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-04	CBT – psychoterapia poznawczo- behawioralna: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-05	Psychoterapia systemowa par i rodzin zarys historyczny: założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-06	Psychoterapia w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: informacje ogólne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-07	Logoterapia zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test

TP-08	Psychoterapia Gestalt: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-09	Rozmowa terapeutyczna a wywiad i obserwacja		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-10	Kontakt terapeutyczny – rola, znaczenie i funkcje		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-11	Jak budować relację terapeutyczną – zaufanie, otwartość		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-12	Wprowadzenie do głównych nurtów psychoterapii Porównanie filozoficznych podstaw nurtów: psychodynamicznego, poznawczo-behawioralnego (CBT), humanistycznego i systemowego. Rola teorii w praktyce terapeutycznej – czy jedna szkoła wystarczy?		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, case study, praca w grupach	kolokwium, case study: analiza krótkich opisów przypadków i próba dopasowania do nich odpowiedniego nurtu.
TP-13	Psychoterapia psychodynamiczna w praktyce. Jak pracować z nieświadomością bez narzucania interpretacji?		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca w grupach, mini sesje, praca z tekstem i filmem	kolokwium, symulacja mini-sesji, analiza fragmentów nagrań terapii (np. praca z mechanizmami obronnymi).
TP-14	Terapia poznawczo-behawioralna (CBT). Zalety i ograniczenia podejścia opartego na dowodach naukowych.		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca w grupach	kolokwium, praca w grupach - formułowanie przypadku w modelu ABC (emocje-myśli-zachowania).

TP-15	Podejście humanistyczne (m.in. terapia Rogersa, Gestalt). Techniki aktywnego słuchania i odzwierciedlania (role-playing w parach).		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, case study, warsztaty	kolokwium, case study - analiza autentycznych dialogów terapeutycznych, warsztaty
TP-16	Terapia systemowa i praca z rodziną. Genogram jako narzędzie diagnozy wzorców rodzinnych.		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, case study,	kolokwium, case study - jak interweniować w przypadku triangulacji w rodzinie?
TP-17	Integracja nurtów w praktyce. Projektowanie planu terapii łączącego techniki z różnych szkół.		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca w grupach	kolokwium, praca w grupach - prezentacja wybranego nurtu w formie kreatywnej (plakat, scenka).
TP-18	Etyka i granice w psychoterapii. Poufność, dualne relacje, wpływ wartości terapeuty na proces.		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca w grupach, symulacje	kolokwium, symulacje - jak reagować na naruszenie granic przez klienta/terapeutę?
TP-19	Prezentacje esejów studentów na temat: który nurt jest ci najbliższy i dlaczego?		ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, esej	esej – prezentacje studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Grzesiuk L. (red.) (2006-2012) – Psychoterapia t I- VII, Warszawa: PWN • Padesky C. A., Greenberger D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. • Goldenberg H., Goldenberg I. (2016). Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego			
Literatura uzupełniająca: • Freyberger H. J., Schneider W., Stieglitz R.-D.(2019). Kompendium psychiatrii, psychoterapii i medycyny psychosomatycznej. Wydawca: PZWL, Warszawa. • Grzesiuk L. Suszek H. (2012).Psychoterapia. Szkoły i metody. Wydawnictwo ENETEIA.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu i zaliczenia , czytanie wskazanej literatury, W01, W02, W03 - metoda weryfikacji: egzamin pisemny – test, kolokwium			
przygotowanie do zajęć, U01, U02, K01 - metoda weryfikacji: case study, esej, scenki, obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań			
W03, U01, U02, K01 metoda weryfikacji: case study, esej, scenki, obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

ćwiczenia: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, case study, praca z tekstem/filmem, symulacje, scenki, aktywności w trakcie zajęć, ocena z eseju, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ:**