

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOPROFILAKTYKA PATOLOGII SPOŁECZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Praktyki zajęciowe		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii klinicznej i społecznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z profilaktyką patologii społecznych (ukazanie możliwości oddziaływań profilaktycznych w celu zapobiegania różnym formom dewiacji społecznych), wskazanie na wpływ uwarunkowań biologicznych i psychospołecznych na powstawanie patologii społecznych; rozwijanie wiedzy na temat obrazu poszczególnych typów patologii społecznych, w tym uzależnień; Rozwijanie umiejętności i kompetencji studenta w zakresie diagnozy oraz profilaktyki zjawisk patologicznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna podstawową terminologię używaną w obrębie patologii społecznych, rozumie ją i adekwatnie nazywa w zależności od sytuacji;	K_W17
W02	Student posiada wiedzę o różnych rodzajach patologii społecznej oraz ich charakterze;	K_W05
W03	Student ma wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych na różnych poziomach;	K_W16
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi opracowywać rozwiązania problemów związanych z patologicznymi zjawiskami społecznymi, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki;	K_U12
U02	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji patologii społecznej w kontekście projektowania oddziaływań profilaktycznych na różnych poziomach;	K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie i rodzaje patologii, profilaktyka zjawisk patologicznych.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Profilaktyka społeczna - ogólne założenia, cele, przykłady.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-03	Psychospołeczne i biologiczne uwarunkowania patologii społecznych. Zakres i klasyfikacja patologii. Poznanie teorii opisujących i wyjaśniających zjawiska patologiczne oraz różnorodnych uwarunkowań tych zjawisk.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Zjawiska patologiczne charakterystyczne dla współczesnej cywilizacji oraz analiza czynników zwiększających ryzyko zachowań patologicznych we współczesnym świecie.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Uzależnienia – rodzaje, mechanizmy, wyjaśnienia (zblżenia definicyjne – mechanizmy – przebieg uzależnienia – diagnozowanie/rozpoznawanie uzależnień).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Uzależnienia jako przedmiot dociekań naukowych (wybrane podejścia, teorie i koncepcje wyjaśniające uzależniania).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (klasyfikacje – definicje – rodzaje substancji psychoaktywnych oraz ich charakterystyka).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Uzależnienie od alkoholu (charakterystyka – przebieg – czynniki ryzyka – skutki i konsekwencje).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Uzależnienia czynnościowe – charakterystyka (definiowanie – klasyfikowanie – wyjaśnianie – znaczenie).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-10	Uzależnienie od internetu jako przykład uzależnienia czynnościowego (nowe uzależnienia i ich znaczenie – charakterystyka uzależnienia od Internetu – uwarunkowania i przebieg – rozpoznanie i diagnoza).		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-12	Czym jest (psycho) profilaktyka? (Zbliżenie definicyjne – poziomy profilaktyki – rodzaje profilaktyki – odbiorcy/adresaci).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz scenariusza zajęć warsztatowych

TP-13	Wybrane modele oddziaływań profilaktycznych w odniesieniu do wybranych patologii społecznych (modelowanie pożądanych zachowań – modyfikowanie oczekiwań – modyfikacja subiektywnych norm – budowanie więzi).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz scenariusza zajęć warsztatowych
TP-14	Młodzież jako cel działań profilaktycznych (młodzież jako grupa wysokiego ryzyka – uwarunkowania środowiskowe – strategie oddziaływań)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz scenariusza zajęć warsztatowych
TP-15	(Pycho)Profilaktyka w szkole (Strategie – możliwości – uwarunkowania ramowe – programy i ich realizacja).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz scenariusza zajęć warsztatowych
TP-16	Skuteczność psychoprofilaktyki (wnioski i rezultaty ewaluacji programów profilaktycznych).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz scenariusza zajęć warsztatowych
TP-17	Skuteczność psychoprofilaktyki. Wnioski i rezultaty ewaluacji programów profilaktycznych. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranym ośrodku.		zajęcia praktyczne, warsztaty, symulacja, rozmowa, konsultacje	opracowanie i realizacja projektu – program profilaktyczny
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: - Urban, B. Stanik, J. M. (2007), Uzależnienia - alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu. Profilaktyka, terapia i resocjalizacja. [w]: Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 2 / red. nauk. Bronisław Urban, Jan M. Stanik. - Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 2007. - S. 20-56 : - Gaś Z.B. (red.), (2019), Profilaktyka zachowań ryzykownych w teorii i praktyce = Prevention of risky behaviours in theory and practice / Lublin : Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, - Inglot-Kulas J. (2016), Dopalacze – nowe narkotyki, nowe zagrożenie. Raport z badań 2015, [w:] „Nowe Horyzonty Edukacji”, nr 1, Wrocław. - Inglot-Kulas J. (2018), Nauczyciel wobec współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży, [w:] J. Szempruch, A. Ratajek. A. Smyła (red.), Nauczyciel wobec wyzwań nowoczesności. Kierunki, koncepcje, dylematy, Nowe Horyzonty Edukacji 16 (T. 2), Wrocław: Wydawnictwo Humanistyczne ViaFerrata.				

Literatura uzupełniająca:

- Ziółkowska B., Wycisk J. (2019), Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Warszawa : Difin, 2019.
- Jędrzejko, M., Kowalski M., Rosik P. (2014), Uzależnienia behawioralne. Konteksty medyczno-socjologiczno-pedagogiczne. Radom: Karan.
- Inglot-Kulas J. (red.), (2019), Profilaktyka wobec wyzwań współczesności i przyszłości. Praca zbiorowa ze studentami II roku kierunku pedagogika drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Jarosław: Wydawnictwo PWSTE.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	90
Praca własna studenta	85
SUMA GODZIN:	175

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3,6
	Praca własna studenta		3,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin-test

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i przedstawienie prezentacji, przygotowanie pracy zaliczeniowej - projektu

K01– przygotowanie projektu - przygotowanie i przedstawienie prezentacji, przygotowanie pracy zaliczeniowej – projektu

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);

➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;

➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);

➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji, ocena pracy zaliczeniowej – projektu, udziału w dyskusji oraz aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**