

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOPATOLOGIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie problematyki ogólnej psychopatologii i szczegółowej ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizmy. Przedstawienie wybranych praktycznych zastosowań rozumienia psychopatologii w odniesieniu do dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Ma rozszerzoną wiedzę na temat psychopatologii i klasyfikacji zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowań; posiada wiedzę na temat biologicznych i psychologicznych teorii powstawania zaburzeń u człowieka.		K_W20

W02	Zna kryteria zdrowia psychicznego – wskaźniki normy ilościowej, społeczno-kulturowej oraz paradygmatycznej w psychologii.	K_W09		
W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat biologicznych uwarunkowań wybranych zaburzeń psychicznych i zachowania.	K_W09		
W04	Zna procedury i kryteria tworzenia klasyfikacji zaburzeń psychicznych i zachowania oraz ich zastosowanie w formułowaniu diagnozy kategorialnej.	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	Integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy.	K_U03		
U02	Potrafi zastosować wiedzę o konstruowaniu klasyfikacji medycznych do postępowania diagnostycznego oraz formułowania diagnozy różnicowej.	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	K_K02		
K02	Jest gotowy/a do współpracy z profesjonalistami reprezentującymi różne dyscypliny w zakresie zdrowia psychicznego i jego leczenia.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii Definicja i przedmiot psychopatologii. Psychopatologia a inne nauki (psychiatria, psychologia kliniczna). Modele zaburzeń psychicznych (biologiczny, psychodynamiczny, poznawczy, behawioralny, systemowy, biopsychospołeczny). Normy i patologie – kryteria zdrowia psychicznego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test
TP-02	Podstawowe objawy psychopatologiczne Zaburzenia świadomości. Zaburzenia spostrzegania (iluzje, omamy). Zaburzenia myślenia (urojenia, zaburzenia toku i treści myślenia). Zaburzenia emocjonalne (afekty patologiczne, lęk, depresja). Zaburzenia pamięci i uwagi. Zaburzenia motoryki (katatonía, pobudzenie, mutyzm). Zaburzenia jaźni i tożsamości (depersonalizacja, derealizacja).		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test
TP-03	Klasyfikacje zaburzeń psychicznych ICD-10 / ICD-11 DSM-5 Krytyka klasyfikacji psychiatrycznych (debaty etyczne i kulturowe)		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test

TP-04	Zaburzenia psychiczne – wybrane grupy Zaburzenia lękowe i afektywne. Zaburzenia lękowe uogólnione, fobie, napady paniki. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne. Depresja, dystymia, mania, choroba afektywna dwubiegunowa. Zaburzenia psychiatryczne. Schizofrenia i inne psychozy. Objawy pozytywne i negatywne. Przebieg i rokowanie. Zaburzenia osobowości. Klasyfikacja i cechy charakterystyczne. Osobowość borderline, narcystyczna, antyspołeczna, zależna itd. Zaburzenia odżywiania się i kontroli impulsów. Anoreksja, bulimia, zaburzenia napadowego objadania się. Uzależnienia behawioralne i chemiczne. Zaburzenia neurorozwojowe i poznawcze. ADHD, spektrum autyzmu. Otępienia, w tym choroba Alzheimera. Zaburzenia psychosomatyczne i dysocjacyjne. Konwersje, amnezja psychogenna, fuga dysocjacyjna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test
-------	--	--	---	-----------------------

TP-05	Diagnostyka psychopatologiczna Wywiad kliniczny i psychologiczny. Obserwacja i analiza zachowania. Kwestionariusze i skale diagnostyczne. Rola środowiska, kontekstu kulturowego i rodzinnego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test
TP-06	Etyka i kontekst społeczny diagnozy Etyczne aspekty diagnozowania zaburzeń psychicznych. Stygmatyzacja i wykluczenie. Psychopatologia w kontekście społecznym i kulturowym.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny- test
		ćwiczenia		
TP-07	Rozpoznawanie objawów psychopatologicznych (na podstawie opisów/wideo)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
TP-08	Studium przypadków klinicznych (diagnoza, klasyfikacja, plan pomocy)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
TP-09	Symulacje wywiadu z osobą z objawami zaburzeń psychicznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
TP-10	Kwestionariusze i narzędzia diagnostyczne w praktyce (np. BDI, STAI, MMPI – przegląd)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
TP-11	Rozpoznawanie granicy między „normą a patologią”.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
TP-12	Analiza społecznych mitów dotyczących chorób psychicznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe

TP-13	Refleksje nad psychopatologią w kulturze popularnej (film, literatura)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja Kolokwium pisemne problemowe
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Cierpiałkowska, L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar. • Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red)., (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN • Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2017). Psychopatologia. Warszawa: PTP.				
Literatura uzupełniająca: • Birchwood, M., Jackson, C. (2004) Schizofrenia: Gdańsk GWP. • Chlewiński, Z., Grzywa, A. (1992) Urojeniowa wizja świata. Warszawa: Wiedza Powszechna. • Cierpiałkowska, L. Grzegorzewska I. (2016). Dzieci alkoholików w perspektywie rozwojowej i klinicznej. • Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM. • Cierpiałkowska L. Ziarko M. (2010). Psychologia uzależnień. Alkoholizm. WAiP. • Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			40	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta			1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Przygotowanie do zaliczenia, czytanie wskazanej literatury: W01-W04, metoda weryfikacji: egzamin pisemny test Przygotowanie do zajęć: U01-U02, K01-K02 – prezentacja, kolokwium problemowe				
KRYTERIA OCENIANIA				

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Ocena z ćwiczeń jest ustalana przez prowadzącego na podstawie ocen z kolokwium, prezentacji oraz aktywności studenta na zajęciach (odnotowywanej na bieżąco).

Uzyskiwanie punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć, a szczególnie za:

- omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia,
- efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadanych problemów,
- umiejętność współpracy w ramach zespołu praktycznie realizującego zadanie szczegółowe,
- uwagi związane z udoskonaleniem materiałów dydaktycznych,
- wskazywanie trudności percepcyjnych studentów umożliwiające bieżące doskonalenia procesu.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst

Ćwiczenia: Sprawdzanie założonych efektów uczenia się realizowane jest przez:

- ocenianie ciągłe, na każdych zajęciach (odpowiedzi ustne) - premiowanie przyrostu umiejętności posługiwania się poznanymi zasadami i metodami,

- ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium,

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.