

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA REHABILITACJI /w języku polskim/ THE PSYCHOLOGY OF REHABILITATION /w języku angielskim/		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii rozwojowej knowledge of developmental psychology			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych. Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność. Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia. To be introduced to the latest knowledge explaining the mechanisms of psychosocial functioning of people with disabilities. To become familiar with the latest interdisciplinary knowledge explaining community responses to disability. To learn how systemic solutions support and hinder the psychosocial functioning of the disabled individual and his/her reference groups.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Przebieg procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej osoby z niepełnosprawnością. The course of social and vocational rehabilitation of a person with a disability.	K_W16
W02	Poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację. The different types of disability and describes their causes, prevalence and classification.	
W03	Metody prowadzenia rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Methods of carrying out rehabilitation of persons with different types of disability.	
Umiejętności - potrafi		
U01	Strukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. Structure the areas of diagnosis and rehabilitation according to the type of disability the person has.	K_U03
U02	Analizować sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych. Analyse the situation of a person with a specific type of disability in terms of his/her adaptive and developmental capacities.	
U03	Dobierać właściwe działania w diagnozie psychologicznej funkcjonowania osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności. Select appropriate measures in the psychological diagnosis of the functioning of a person with a specific type of disability.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Podejmowania adekwatnych do potrzeb działań diagnostycznych i rehabilitacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. To take appropriate diagnostic and rehabilitation measures towards people with disabilities of different ages.	K_K03
K02	Adekwatnego działania wspierającego grupę w sytuacji niepełnosprawności jej członka. To act adequately to support the group when a member has a disability.	
K03	Aktywnego włączania się w proces planowania i realizacji działań rehabilitacyjnych w zakresie edukacyjnym, społecznym i zawodowym. To be actively involved in the planning and implementation of educational, social and vocational rehabilitation activities.	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podział kompetencji i modele realizacji działań rehabilitacyjnych. Division of competences and models of implementation of rehabilitation measures.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-02	Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa. Organisational forms of social and vocational rehabilitation - role and tasks of a psychologist.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-03	Niepełnosprawność intelektualna - definicja, model ekologiczny niepełnosprawności intelektualnej wg AAIDD. Intellectual disability - definition, ecological model of intellectual disability according to AAIDD.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-04	Autystyczne spektrum zaburzeń jako przyczyna niepełnosprawności osoby. Autistic spectrum disorders as a cause of a person's disability.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-05	Niepełnosprawność fizyczna na przykładzie uszkodzenia rdzenia kręgowego; główne problemy osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania. Physical disability as exemplified by spinal cord injury; the main problems of people with spinal cord injury in the context of their psychosocial functioning.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,

TP-06	Uszkodzenie wzroku jako przyczyna niepełnosprawności; główne problemy osób z niepełnosprawnością wzroku w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania. Visual impairment as a cause of disability; main problems of visually impaired people in the context of their psychosocial functioning.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-07	Uszkodzenie słuchu jako przyczyna niepełnosprawności. Hearing impairment as a cause of disability.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-08	Niepełnosprawności sprzężone. Associated disabilities.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
		ćwiczenia		
TP-09	Model wczesnego wspomagania dziecka w rozwoju. Early childhood development model.	Ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	Prezentacja presentation
TP-10	Modele pracy specjalisty z rodzicami prezentującymi różne postawy rodzicielski. Models of specialist work with parents presenting different parental attitudes.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-11	Niepełnosprawność intelektualna-etiologia. Intellectual disability-etiology.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation

TP-12	Niepełnosprawność spowodowana chorobą przewlekłą. Disability due to chronic disease.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-13	Rehabilitacja osób z mózgowym porażeniem dziecięcym. Rehabilitation of persons with cerebral palsy.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-14	Klasyfikacja uszkodzeń wzroku –ze względu na rodzaj, miejsce i czas wystąpienia uszkodzenia. Classification of visual impairment - by type, site and time of impairment	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-15	Osoby głuchoniewidome, przyczyny głuchoślepoty, zróżnicowanie funkcjonowania osób głuchoniewidomych. Deafblind people, causes of deafblindness, diversity of functioning of deafblind people.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
• Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar. • Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL. • Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL. • Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7. • Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). <i>Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego</i>. Wyd. KUL. http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037			
Literatura uzupełniająca:			
• Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL. • Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP. • Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01-W04, U01-U04			
czytanie wskazanej literatury – W01-W04			
przygotowanie do egzaminu - W01-W04			
przygotowanie do zaliczenia, opracowanie i przedstawienie prezentacji – U01-U04, K01-K03			
Forma weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

ćwiczenia: oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Formative assessment:

lecture:

- Student's activity during the class (asks questions, shares reflections)
- striving for the student's conduct during the class to be governed by a system of ethical and moral values
- based on answers to questions on the material discussed in previous lectures.

exercises: Partial assessments obtained during exercises; assessment of the colloquium, activity during classes, effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca:

wykład: ocena z egzaminu pisemnego

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ:**

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
Wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.