

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu profilaktyki z semestru 5			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie projektowania, realizacji i prezentowania działań profilaktycznych wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz kształtowanie postawy zaangażowania, odpowiedzialności i współpracy w pracy zespołowej w kontekście działań profilaktycznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Umiejętności - potrafi		
U01	Zaprojektować i zaplanować krótko- lub średnioterminowe działania profilaktyczne, dostosowane do specyfiki grupy odbiorców (np. uczniowie, rodzice, nauczyciele).		K_U03

U02	Przeprowadzić symulację interwencji profilaktycznej, wykorzystując techniki komunikacji, mediacji oraz elementy pracy grupowej.	K_U03
U03	Opracować i zaprezentować autorski miniprojekt profilaktyczny, oparty na diagnozie potrzeb, z określonymi celami, metodami i planem ewaluacji.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K02	Aktywnego uczestnictwa w zespołowej realizacji działań profilaktycznych, wykazując odpowiedzialność, otwartość na współpracę oraz refleksyjność w odniesieniu do własnej roli w zespole i skuteczności działań.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Projektowanie krótkoterminowych działań profilaktycznych – tworzenie warsztatów i zajęć dla uczniów, rodziców lub nauczycieli		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-02	Planowanie i przeprowadzenie mini-interwencji profilaktycznej – symulacja działań w grupie rówieśniczej (role-play)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-03	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i profilaktycznych psychologa – praca nad empatią, aktywnym słuchaniem, reagowaniem na trudne sytuacje		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji

TP-04	Współpraca z instytucjami wspierającymi profilaktykę – poznanie roli poradni, szkół, organizacji pozarządowych – projektowanie działań w sieci wsparcia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-04	Opracowanie i prezentacja autorskiego miniprojektu profilaktycznego – diagnoza problemu, określenie celu, dobór metod i środków – prezentacja grupowa, omówienie i refleksja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy – metoda projektu	opracowanie i przedstawienie projektu
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: • Borowik J., Działania wychowawczo – profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018 • Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003 • Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014				
Literatura uzupełniająca: • Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy. Raport metodologiczny – badanie. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015 • Dąbkowski M., Zastraszanie i przemoc szkolna. Profilaktyka – podręcznik dla nauczyciela. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2010 • Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			20	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		1,2

	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02, U03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu – prezentacja projektu K01 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i przedstawionego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Skala ocen projektu: 5.0 (bdb) – Projekt spełnia wszystkie kryteria na wysokim poziomie, wykazuje innowacyjność. 4.5 (db+) – Nieliczne drobne usterki (np. w metodologii lub formie). 4.0 (db) – Projekt poprawny, ale brakuje głębszej analizy lub kreatywności. 3.5 (dst+) – Projekt spełnia podstawowe wymagania, ale z istotnymi ograniczeniami. 3.0 (dst) – Minimalna akceptowalna realizacja (np. powierzchowna analiza). 2.0 (ndst) – Projekt nie spełnia kluczowych kryteriów (np. brak podstaw merytorycznych).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			