

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: COACHING W EDUKACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej i komunikacji interpersonalnej. Umiejętność budowania relacji interpersonalnych oraz prowadzenia rozmów wspierających w środowisku edukacyjnym. Gotowość do pracy warsztatowej, autorefleksji i uczestnictwa w ćwiczeniach wymagających zaangażowania osobistego i współpracy z grupą.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia procesu coachingowego w środowisku edukacyjnym, obejmującego diagnozę, planowanie, realizację oraz ewaluację działań wspierających rozwój ucznia. Rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania modeli coachingowych oraz narzędzi diagnostycznych w pracy indywidualnej i grupowej z uczniami, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych w zakresie prowadzenia etycznej, empatycznej i refleksyjnej pracy coachingowej w relacji z uczniem, nauczycielem i rodzicem.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi przeprowadzić pełny proces coachingowy w środowisku edukacyjnym, obejmujący diagnozę potrzeb, ustalanie celów, planowanie działań, monitorowanie postępów oraz zakończenie procesu.	K_U03
U02	Student umie zastosować wybrane modele coachingowe (GROW, SMART, OSKAR, CLEAR) w pracy indywidualnej i grupowej z uczniami, dostosowując podejście do ich etapu rozwoju i charakteru trudności.	K_U03
U03	Student potrafi opracować indywidualny plan rozwoju ucznia na podstawie diagnozy zasobów, potencjału i potrzeb rozwojowych, z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi coachingowych.	K_U03
U04	Student efektywnie stosuje zasady komunikacji empatycznej i coachingowej, takie jak aktywne słuchanie, zadawanie pytań wspierających, udzielanie informacji zwrotnej i respektowanie autonomii ucznia.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student rozwija postawę odpowiedzialności, otwartości i etycznego zaangażowania w roli coacha edukacyjnego, z poszanowaniem granic kompetencji i potrzeb wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.	K_K01
K02	Student kształtuje postawę refleksyjności i gotowości do stałego rozwoju osobistego i zawodowego, analizując własne mocne strony, ograniczenia i wpływ na relacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Etapy procesu coachingu w praktyce: – Od potrzeb do celów i programów działania: Określenie potrzeb i celów coachingu – Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych – Opracowywanie szczegółowego planu coachingu, – Wykonywanie zadania bądź czynności, – Przegląd działania i planowanie lepszego funkcjonowania, – Zakończenie coachingu		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Mapa myśli Ćwiczenia typu "mini-coaching" – np. 10-minutowe rozmowy na temat celu edukacyjnego	Kolokwium pisemne zaliczenie z oceną; Mapa rozwoju kompetencji osobistych
TP-02	Rola i zadania coacha w edukacji Specyfika roli coacha w środowisku szkolnym Granice kompetencji coacha edukacyjnego Zadania coacha edukacyjnego Cechy i kompetencje skutecznego coacha Postawy coacha Kompetencje interpersonalne i komunikacyjne Kompetencje refleksyjne i etyczne		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Dyskusja moderowana / burza mózgów	Kolokwium pisemne zaliczenie z oceną; Mapa rozwoju kompetencji osobistych

TP-03	Modele coachingowe w edukacji Model GROW zastosowanie w pracy z uczniem nad celami rozwojowymi Model SMART w ustalaniu celów edukacyjnych Model OSKAR skupienie na zasobach, pozytywnym podejściu i działaniu Model CLEAR relacyjny charakter coachingu – budowanie przymierza z uczniem Integracja modeli coachingowych z pracą pedagoga, wychowawcy i psychologa w szkole Praktyczne zastosowanie modeli coachingowych Dobór modelu do etapu rozwoju ucznia i charakteru problemu Tworzenie indywidualnych planów rozwojowych uczniów na bazie modelu coachingowego Prowadzenie krótkich sesji coachingowych z uczniami, rodzicami, nauczycielami.		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Symulacje i scenki (role-playing) – prowadzenie rozmowy coachingowej według wybranego modelu	Kolokwium pisemne zaliczenie z oceną; Mapa rozwoju kompetencji osobistych
-------	---	--	--	---

TP-04	Komunikacja empatyczna i wspierająca Zasady skutecznej i empatycznej komunikacji w relacji edukacyjnej Sztuka aktywnego słuchania i zadawania pytań coachingowych Komunikowanie trudnych informacji – rozmowa o problemach i postępach ucznia Respektowanie autonomii ucznia, jego wartości i granic		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Trening komunikacji empatycznej – ćwiczenia: „lustro”, „ja-komunikat”, „bez oceny”	Kolokwium pisemne zaliczenie z oceną; Mapa rozwoju kompetencji osobistych
TP-05	Coaching rozwojowy w pracy z uczniem i klasą Praca na zasobach i potencjale ucznia Formułowanie celów rozwojowych wspólnie z uczniem Strategie wspierania ucznia w przezwyciężaniu trudności (m.in. poprzez indywidualne plany rozwojowe) Praca coachingowa z klasą – podejścia grupowe, coaching zespołowy		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Praca projektowa – zaprojektowanie planu wdrożenia coachingu w konkretnej klasie/szkole	Kolokwium pisemne zaliczenie z oceną; Mapa rozwoju kompetencji osobistych

TP-06	Praktyczne zastosowania coachingu edukacyjnego Studium przypadków (case studies): analiza i opracowanie strategii coachingowych Tworzenie i wdrażanie planów wsparcia motywacyjnego dla uczniów z różnymi potrzebami Formułowanie zaleceń i rekomendacji dostosowanych do specyfiki danego środowiska szkolnego Refleksja nad własną postawą jako przyszłego coacha w edukacji		Mini-wykład z elementami prezentacji multimedialnej Debaty dydaktyczne – np. „Coaching zamiast karania – utopia czy szansa?”	Wykonanie mapy rozwoju kompetencji osobistych
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa - Bannewicz M., Prelewicz A.,(2018), <i>Coaching. Zestaw narzędzi</i>, Gliwice: Wydawnictwo Helion - Bennewicz M. (2014), <i>Coaching, kreatywność, zabawa</i>, Gliwice: Wydawnictwo Helion - Kupaj L., Krysa W. (2018) <i>Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela</i>, Tarnów: Wydawnictwo Szkoła Coachingu Liliany Kupaj				
Literatura uzupełniająca: - Leżucha M., Tutoring szansą rozwoju talentów w polskiej szkole, <i>Wychowanie na co Dzień</i>, nr 1 (268) 2018, Dwumiesięcznik naukowy z wkładką metodyczną, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit s. c., Toruń 2018. - Leżucha M., (2018) Tutoring w edukacji jako metoda indywidualnego rozwoju ucznia [w:] <i>Spółeczeństwo i zdrowie – Wielorakie perspektywy</i>, J. Szempruch, J. Kosecka, J. Smyła (red.), Wyd. UJK, Kielce 2018. - Leżucha M., PEER learning – efektywne uczenie przez dzielenie się wiedzą, <i>Homo et Societas Wydania Czasopisma</i>, DOI 10.4467/25436104HS.24.007.20945; Nr 9/2024				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, U03, U04, K01, K02 - metoda weryfikacji: kolokwium, mapa rozwoju kompetencji osobistych.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
w zakresie ćwiczeń			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską) ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ćwiczenia			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z zaliczenia pisemnego (stopień przyswojenia wiedzy), ocena mapy rozwoju kompetencji osobistych, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta (analiza i rozwiązanie sytuacji problemowej z wykorzystaniem dialogu motywującego oraz opracowanie planu wsparcia, analiza własnych postaw, stylu			

komunikacji.

1. Kolokwium pisemne składa się z 3 pytań, obejmujących zagadnienia omawiane w trakcie zajęć.

Każde pytanie oceniane jest w skali od 1 do 5 punktów, gdzie:

- 1 pkt – odpowiedź niepełna lub błędna,
- 2 pkt – odpowiedź ogólna, z licznymi brakami,
- 3 pkt – odpowiedź poprawna, ale niepełna,
- 4 pkt – odpowiedź poprawna, dobrze uzasadniona,
- 5 pkt – odpowiedź pełna, pogłębiona, z przykładami.

Oceny z kolokwium są przyznawane według następującej skali:

- 15 pkt. – bardzo dobry (5)
- 14-13 pkt. – dobry plus (4,5)
- 12-11 pkt – dobry (4)
- 10 pkt – dostateczny plus (3,5)
- 9 pkt. – dostateczny (3)
- 8 i niżej – niedostateczny (2)

Kolokwium odbywa się indywidualnie.

Student ma możliwość jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie uzgodnionym z prowadzącym.

2. Wykonanie mapy rozwoju kompetencji osobistych

Kryteria oceniania:

L.p.	Kryterium	Opis ocenianego elementu	Punkty maksymalne
1	Identyfikacja kluczowych kompetencji coachingowych	Student wskazał i zrozumiał istotne kompetencje coacha (np. empatia, słuchanie, refleksyjność, formułowanie celów, etyka pracy)	0-4
2	Samoocena poziomu rozwoju kompetencji	Ocena własnych mocnych i słabszych stron jest trafna, uzasadniona i oparta na obserwacjach lub doświadczeniu	0-4
3	Cele rozwojowe	Cele są jasno sformułowane, realistyczne i powiązane z wcześniej zidentyfikowanymi obszarami do rozwoju	0-4
4	Strategie i działania rozwojowe	Student zaproponował konkretne działania (np. szkolenia, ćwiczenia, praktyka), które prowadzą do osiągnięcia celów	0-4
5	Refleksyjność i autorefleksja	Mapa zawiera autentyczną refleksję nad własnym rozwojem, trudnościami i motywacjami	0-4
6	Spójność i przejrzystość opracowania	Praca jest logiczna, uporządkowana, estetyczna, czytelna (np. forma graficzna, tabela, narracja)	0-4

Liczba punktów (0–30)	Ocena końcowa	Opis
27–30 pkt	bardzo dobry (5,0)	Praca pełna, refleksyjna, bardzo dobrze zaplanowana i przejrzysta
24–26 pkt	dobry plus (4,5)	Niewielkie braki, dobre zrozumienie tematu i dobrze zaplanowany rozwój
21–23 pkt	dobry (4,0)	Wystarczająco poprawna praca, jednak z miejscem na dopracowanie
18–20 pkt	dostateczny plus (3,5)	Podstawowe wymagania spełnione, ale analiza mało pogłębiona
15–17 pkt	dostateczny (3,0)	Praca powierzchowna, niska spójność lub ograniczona refleksja
0–14 pkt	niedostateczny (2,0)	Brak kluczowych elementów, niska jakość lub brak zrozumienia tematu

Kolokwium odbywa się indywidualnie.

Student ma możliwość jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie uzgodnionym z prowadzącym.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna z dwóch ocen cząstkowych (pkt.1 i 2).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ