

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOPROFILAKTYKA PATOLOGII SPOŁECZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza ogólna z zakresu psychologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów na temat zaawansowanych form patologii społecznej, takich jak wykluczenie, uzależnienia, przemoc instytucjonalna czy przestępstwa z nienawiści, oraz rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania działań psychoprofilaktycznych. Studenci analizują złożone zjawiska społeczne z perspektywy psychologicznej i uczą się dobierać adekwatne formy wsparcia i przeciwdziałania.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zadania diagnostyczne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze realizowane w kontekście przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznej, takim jak przemoc, uzależnienia, wykluczenie czy zachowania ryzykowne, ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych.	K_W23		
W02	Student zna i rozumie rolę psychoprofilaktyki w zapobieganiu zjawiskom patologicznym oraz podstawowe zasady projektowania, wdrażania i ewaluacji programów profilaktycznych skierowanych do różnych grup społecznych.	K_W16		
Umiejętności – potrafi				
U01	Student potrafi identyfikować i interpretować czynniki ryzyka oraz deficyty wpływające na funkcjonowanie jednostki w kontekście patologii społecznych, a także wykorzystywać dostępne zasoby informacyjne i profesjonalne wsparcie w celu wspierania osób doświadczających trudności.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do podejmowania działań wspierających osoby zagrożone lub doświadczające zjawisk patologii społecznych, z zachowaniem empatii, odpowiedzialności oraz postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przestępstwa z nienawiści i terroryzm: typologie, psychologiczne uwarunkowania, modele przeciwdziałania (Marcuse, Huntington).		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru

TP-02	Handel ludźmi: mechanizmy, skala, skutki, działania międzynarodowe i krajowe.		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru
TP-03	Zjawiska wykluczenia społecznego: mobbing, bezdromność, prekariat – psychospołeczne i ekonomiczne przyczyny.		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru
TP-04	Patologie instytucjonalne (np. korupcja) – zjawiska systemowe jako źródła społecznego rozkładu norm.		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru
TP-05	Uzależnienia: alkoholizm, narkomania, hazard, uzależnienie od mediów – fazy rozwoju, uwarunkowania, skutki społeczne i rodzinne.		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru
TP-06	Patologie seksualne: pedofilia, pornografia dzieci – społeczny i psychologiczny wymiar problemu.		wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	egzamin – test jednokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-08	Praca projektowa: zaplanowanie działań psychoprofilaktycznych w obszarze uzależnień lub przemocy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka
TP-09	Analiza konkretnych programów profilaktycznych stosowanych w szkołach, gminach, fundacjach.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka
TP-11	Praca z narracjami osób wykluczonych społecznie – analiza czynników ochronnych i ryzyka.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka

TP-12	Superwizja własnych postaw i granic w pracy z osobami z doświadczeniem przemocy, uzależnień lub marginalizacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka
TP-13	Prezentacje studenckich projektów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu	prezentacja projektu
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: • Bębas, S. (2020). <i>Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. (Prace Monograficzne / Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie; nr 944). • Gaś, Z. B. (Red.). (2019). <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych w teorii i praktyce = Prevention of risky behaviours in theory and practice</i>. Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji. • Pierzchała, K., & Cekiera, C. (2021). <i>Człowiek a patologie społeczne</i> (Wyd. 2). Wydawnictwo Adam Marszałek. • Pospiszyl, I. (2023). <i>Patologie społeczne i problemy społeczne</i> (Wyd. 1). Wydawnictwo Naukowe Scholar. • Urbanek, A., Zbroszczyk, D., & Grubicka, J. (2021). <i>Patologie społeczne: Wymiar personalny i strukturalny</i>. Akademia Pomorska w Słupsku.				
Literatura uzupełniająca: • Jędrzejko, M. (2006). <i>Patologie społeczne</i>. Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusk. • Kozak, S. (2007). <i>Patologie wśród dzieci i młodzieży</i>. Difin S.A. • Słowik-Gabryelska, A. (2007). <i>Patologie społeczne</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. • Cierpiąłkowska, L., & Sęk, H. (2023). <i>Psychologia kliniczna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, W02 , metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru,			
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, , metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru,			
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium, prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
w zakresie wykładów			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
w zakresie ćwiczeń			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską)			
➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład			
Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
Ćwiczenia			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z wejściówki oraz kolokwium, opracowanie i prezentacja projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium/wejściówka (51% maksymalnej liczby punktów			

możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**