

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: ZACHOWANIA ORGANIZACYJNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Zarządzanie, I stopień, praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 E	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dariusz Kłak, dr, dariusz.klak@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Ekonomii i Zarządzania	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Dariusz Kłak dariusz.klak@pwste.edu.pl

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- W zakresie wiedzy – pogłębienie wiedzy w zakresie wpływu zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji – zachowań jednostki i grupy;
- W zakresie umiejętności – wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie diagnozowania i motywowania zachowań jednostki i grupy w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów;
- W zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie u studentów świadomości odpowiedzialności za własne oraz zespołowe działania, promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
ZO_W_01	definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami.	K_W02
ZO_W_02	teorie zachowania w organizacji.	K_W02
Umiejętności - potrafi		
ZO_U_03	opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji.	K_U03
ZO_U_04	porównać teorie w zakresie zachowań jednostki.	K_U04
ZO_U_05	diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
ZO_K_06	promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, posiada wrażliwość na odmienne poglądy.	K_K01
ZO_K_07	bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań.	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	<p>Istota i główne założenia zachowań organizacyjnych.</p> <p>Zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań organizacyjnych.</p> <p>Podstawy społeczne i zachowania jednostek w organizacji.</p> <p>Uwarunkowania zachowań indywidualnych – struktura cech R.B. Catella.</p> <p>Wpływ emocji na zachowania – teoria Jamesa-Langego oraz teoria poznawcza Lazarusa i Schachtera.</p>		wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – test, aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
TP-02	<p>Grupa i jej wpływ na zachowania w organizacji.</p> <p>Wpływ komunikacji na zachowania w grupie – koncepcja komunikacji Ch. Cooleya.</p> <p>Konflikt –schemat przebiegu konfliktu według J.S. Colemana.</p> <p>Klasyfikacja zmian według L. Ackerman.</p> <p>Proces zmian w teorii K. Lewina.</p> <p>Władza i typy władzy w organizacji.</p> <p>Kultura organizacji według A. Kroebera i C. Kluckhohna.</p> <p>Wielokulturowość organizacyjna.</p>		wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – test, aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
		ćwiczenia		

TP-03	Studium przypadków: Podstawy zachowań jednostek w organizacji. Sposoby wdrażania motywacji w organizacji. Charakterystyka zachowań grupowych. Projektowanie technik i metod rozwiązywania konfliktów. Projektowanie komunikacji społecznej w organizacji z uwzględnieniem cechy skutecznej komunikacji. Projektowanie stylów kierowania w przedsiębiorstwie.		praca indywidualna i w grupach, case study, metoda projektów	aktywność w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, przygotowanie i prezentacja projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B. Kożusznik, Zachowania człowieka w organizacji, PWE, Warszawa 2014. 2. B. Rafał Kuc, J. Moczydłowska, Zachowania organizacyjne. Podręcznik akademicki, Difin, Warszawa 2009. 3. M. Czajkowska, K. Januszkiewicz, M. Kołodziejczak, M. Zalewska-Turzyńska, Zachowania organizacyjne. Relacje społeczne w przestrzeni zmian, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Potocki, Zachowania organizacyjne. Wybrane zagadnienia, Difin, Warszawa 2005. 2. S. P. Robbins, Zachowania w organizacji, PWE, Warszawa 2004. 3. A. Stabryła, Prace z zakresu zachowań organizacyjnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2010. 4. G. Aniszewska, C. Sołek-Borowska, Introduction to organizational behavior, Warsaw School of Economics, Warsaw 2015. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1.2
	Praca własna studenta		1.8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do egzaminu, studia literaturowe: ZO_W01, ZO_W02 – egzamin w postaci testu, aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi. ustnej 2. Przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, studia literaturowe: ZO_U03, ZO_U04, ZO_U05 ZO_K06, ZO_K_07 – ocena poprawności wykonania zadań oraz projektu przez prowadzącego zajęcia, aktywność w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Obejmuje oceny cząstkowe wspomagające określenie okresowych osiągnięć studentów, umożliwiając identyfikację ewentualnych braków w uzyskaniu założonych efektów uczenia się określonych dla zajęć. Ocena uwzględnia wyniki egzaminu pisemnego, poprawność wykonania zadań i projektu oraz aktywność na zajęciach.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student zna i rozumie w ograniczonym stopniu definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, teorie zachowania w organizacji. Potrafi popełniając błędy opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki oraz diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W ograniczonym zakresie wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań. Na ocenę dobrą student zna i rozumie definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, z drobnymi uchybieniami przedstawia teorie zachowania w organizacji. Potrafi z drobnymi uchybieniami opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki, diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W zadowalającym stopniu wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań. Na ocenę bardzo dobrą student zna i rozumie definicje zachowań w organizacji i pojęcia związane z organizacjami, bezbłędnie przedstawia teorie zachowania w organizacji. Potrafi bezbłędnie opisać wpływ zachowań organizacyjnych na funkcjonowanie organizacji, porównać teorie w zakresie zachowań jednostki, diagnozować i motywować zachowanie jednostki w poszczególnych obszarach działalności organizacji przy pomocy podstawowych metod i instrumentów. W szerokim zakresie wykazuje chęć promowania dobrych zachowań w środowisku pracy oraz przełamywania barier w kontaktach z przedstawicielami innych organizacji, bycia wrażliwym na odmienne poglądy, bycia odpowiedzialnym, ponoszenia konsekwencji własnego oraz zespołowego działania podczas realizacji zadań.			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Istnieje możliwość wykorzystania kształcenia na odległość

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.