

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Automatyka i elektronika praktyczna, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Violetta Ciećko, violetta.ciecko@pansjar.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zdobycie przez Studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces uczenia się.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy.
- Zdobycie kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w 006B kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.			K_W10
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.			K_U05
U02	Student potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się.			K_U15
U03	Student analizuje swój proces uczenia się.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.			K_K01
K02	Student potrafi samodzielnie pracować i zarządzać sobą w czasie.			K_K01
K03	Student jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.			K_K01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TRZĘCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć <i>(w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć)</i>
		ćwiczenia		

TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć (karta opisu zajęć). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).

TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
TP-05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).

TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – test pisemny jednokrotnego wyboru weryfikujący efekty wiedzy (W10), ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia się (U01, U02,U03), ćwiczenia pozwalające ocenić własne kompetencje w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju (K01,K02,K03).
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Sztejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się</i>, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.</p> <p>Linksman R., <i>W jaki sposób szybko się uczyć</i>, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.</p> <p>Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.</p> <p>Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce</i>, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1999.</p> <p>Taracha M., <i>Inteligencja emocjonalna a wykorzystanie potencjału emocjonalnego</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.</p> <p>Goleman D., <i>Inteligencja społeczna</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007.</p> <p>Bąbel P., Baran A., <i>Trening pamięci; projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia</i>, Difin, Warszawa 2011.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Fulton J., Mensa: sprawdź możliwości swojego intelektu, Grupa Wydawnicza Bertelsmann, Warszawa 2001.

Sygnowski P., *Szybka nauka dla wytrwałych. Jak skutecznie rozwiązywać swoje problemy z nauką*, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2008.

Siechniewicz T., *Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania*, Wydawnictwo Psychoskok, Konin 2018.

Grześlak M., *Jak się uczyć żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny*, Wydawnictwo internetowe e-bookowo 2022.

Szula B., *Pamięć doskonała: 22 proste lekcje, dzięki którym zapomnisz o zapomnieniu*, Wydawnictwo Złote Myśli 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć; metoda weryfikacji (narzędzie): test pisemny jednokrotnego wyboru

U01: ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia

U02: ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia

U03 ćwiczenia kształtujące umiejętności efektywnego uczenia

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

Ocena **dostateczna**- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena **dobra** - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena **bardzo dobra** - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Zaliczenie na ocenę: test jednokrotnego wyboru

Ocena bardzo dobra –100%

Ocena dobra plus – 90%

Ocena dobra – 80%

Ocena dostateczny plus – 70%

Ocena dostateczny – 60%

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data,

podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data,

podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.