

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: A2 Efektywne metody uczenia się	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024 – 2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Kosmetologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Violetta Ciećko, dr, violetta.ciecko@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Świadome kontrolowanie procesu uczenia się, student umie zdiagnozować i pokonać swoje bariery w zapamiętywaniu, poznaje sposoby ułatwiające zapamiętywanie, kontroluje ten proces i czyni go efektywniejszym

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Umiejętności – potrafi				
A2_U01	potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się		K_U14	
A2_U02	potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się		K_U14	
A2_U03	analizuje swój proces uczenia się		K_U14	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
A2_K04	identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować		K_K01, K_K10	
A2_K05	samodzielnej pracy i zarządzania sobą w czasie		K_K01, K_K10	
A2_K06	jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie		K_K01, K_K10	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę

TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-05	Wybrane techniki uczenia się.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja panelowa	dyskusja punktowana zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Dryden G., Vos J.: Rewolucja w uczeniu się. Zyski i s-ka. Poznań 2011
2. Jagodzińska M., Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Andrzejczak A (red) Metodyka studiowania. Wydawnictwo UEP, Poznań 2011
2. Szurawski M.: Pamięć. Trening interaktywny. Ravi, Łódź 2004
3. Buzan T.: Mapy twoich myśli. Ravi Łódź 2003
4. Belbin M.: Twoja rola w zespole GWP Gdańsk 2008
5. Gardner H.: Inteligencje wielorakie: nowe horyzonty w teorii i praktyce. Wydawnictwo Media Rodzina 2002

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Lp.	Forma pracy własnej studenta	Efekty uczenia się	Weryfikacja:
1	przygotowanie do zajęć, aktywnego udziału w dyskusjach	A2_U01, A2_U02, A2_U03, A2_K01, A2_K02, A2_K03	Aktywny i merytoryczny udział w dyskusjach, Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania Zaliczenie na ocenę
2	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	A2_U01, A2_U02, A2_U03, A2_K01, A2_K02, A2_K03	Aktywny i merytoryczny udział w dyskusjach, Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania Zaliczenie na ocenę

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- 1 Student potrafi merytorycznie dyskutować i udzielać odpowiedzi na zadawane pytania:
- na ocenę 2 (ndst): nie potrafi w najprostszy sposób merytorycznie dyskutować i udzielać odpowiedzi na zadawane pytania;
 - na ocenę 3 (dst): w podstawowym zakresie odpowiada na zadawane pytania ale z pomocą prowadzącego lub innych studentów biorących udział w dyskusjach, nie chętnie bierze udział w dyskusjach
 - na ocenę 4 (db): efektywnie omawia poruszane tematy, argumentuje, bierze udział w dyskusjach – wymaga nieznacznego korygowania lub uzupełniania przez prowadzącego
 - na ocenę 5 (bdb): potrafi w pełni samodzielnie efektywnie omawiać poruszane tematy, argumentuje, dyskutuje merytorycznie, zadaje merytoryczne pytania

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca/końcowa z ćwiczeń na koniec procesu kształcenia przedmiotu, służy ocenie tego, jakie efekty kształcenia student osiągnął i w jakim stopniu. Oceniany jest stopień opanowania materiału nauczania oraz pracy własnej studenta – p.1 i p.2.

Ocena podsumowująca jest średnią z ocen uzyskanych w trakcie trwania zajęć.

Skala ocen:

- 2.0 – niezadowalające umiejętności i kompetencje społeczne
- 3.0 – zadowalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
- 3.5 – zadowalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 4.0 – dobre umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.5 – bardzo dobre umiejętności i kompetencje społeczne
- 5.0 – znakomite umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Brak możliwości prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)