

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Psychologia** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** Rodzaj zajęć: **Nauki społeczne i humanistyczne**

Rok studiów: **I** Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **3** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Marta Klak, dr
marta.klak@pansjar.edu.pl

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Student posiada wiedzę na temat: psychologii jako dyscypliny naukowej i odróżnienia jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych, podstawowych psychologicznych terminów i odniesienia ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego, zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania, problematyki psychologii zdrowia i choroby.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	K_W01
B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	K_W03
B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	K_W03
B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	K_W03
B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	K_W02 K_W03
B.W6.	techniki redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	K_W02 K_W03
Umiejętności – potrafi		
B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	K_U01
B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	K_U03
B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	K_U03
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	K_U01 K_U04
B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	K_U01 K_U04
B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	K_U01 K_U04
B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne	K_U03 K_U05
B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	K_U01 K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficzne ludzkie mechanizmy motywacyjne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-05	Rozwój człowieka w ciągu całego życia. Pojęcie rozwoju. Czynniki rozwoju: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno – kulturowe, równoważenie i aktywność własna.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-06	Poznanie społeczne: konstruowanie rzeczywistości społecznej, postawy i ich zmiana, stereotypy i uprzedzenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-07	Norma a patologia psychiczna. Zaburzenia psychiczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-08	Psychologiczne koncepcje zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny

TP-09	Wypalenie zawodowe – czynniki ryzyka i profilaktyka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
Ćwiczenia				
TP-10	Wpływ sytuacji stresowych na zdrowie człowieka. Pojęcie czynnika stresogennego. Mechanizm działania stresorów na organizm ludzki. Profilaktyka i kontrola czynników stresogennych. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczzenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-11	Wybrane problemy psychologiczne w pracy pielęgniarki.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczzenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie istne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-12	Komunikowanie się z innymi ludźmi: Teorie komunikowania. Wybrane modele komunikowania. Koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Komunikowanie się z jednostką i grupą. Budowanie porozumienia między ludźmi.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczzenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć

TP-13	Sytuacje jatrogenne w relacji pielęgniarka – pacjent.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-14	Choroba jako sytuacja trudna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-15	Udział pielęgniarki w przystosowaniu się pacjenta do niepełnosprawności.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane				
TP-16	Rola komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w psychologii.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-17	Reakcje pacjenta na fakt choroby.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-18	Zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych w psychologii.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Cierpiałkowska, L., Sęk, H.: Psychologia kliniczna. PWN, Warszawa 2020.
2. Gerrig R., Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2021.
3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP, Gdańsk 2006.
4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP, Gdańsk 2006
5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP, Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Wojciszke, B.: Psychologia społeczna. Scholar, Warszawa 2019
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka, Poznań 2008
3. Heszen-Celińska, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,7
	Praca własna studenta		1,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.W5., B.W6.	egzamin pisemny – test

Ćwiczenia	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zajęć - studium przypadku, dyskusje, inscenizacje	B.U1., B.U2., B.U3., B.U4., B.U5., B.U6., B.U7., B.U8., K_K07	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej problemu z zakresu psychologii	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.W5., B.W6.	prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze I, w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru zawierający 20 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 20 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymanie zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z egzaminu otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie w sesji poprawkowej.

3) Skala ocen:

Max. 20 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt.

Plus dobry (4,5) – 17-18pkt.

Dobry (4,0) – 15-16 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 13-14 pkt.

Dostateczny (3,0) – 10- 12 pkt.

Niedostateczny - poniżej 10 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Student w czasie ćwiczeń wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu działań w celu rozwiązywania problemów.
- 2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się
- 3) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej (minimum 50% uzyskanych punktów) z opracowania prezentacji multimedialnej na wskazany problem z zakresu psychologii.
- 3) Punktacja i kryteria oceny prezentacji:
 - 1) 1-3 pkt – zgodność prezentacji z tematem;
 - 2) 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
 - 3) 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
 - 4) 1-3 pkt – atrakcyjność prezentacji multimedialnej;
 - 5) 1-3 pkt – poprawność doboru piśmiennictwa.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z przygotowania prezentacji multimedialnej:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/

Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora

odpowiedzialnego za zajęcia)