

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Język migowy		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniariskiej	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Monika Wilk, mgr monika.wilk@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne			
Studia niestacjonarne			
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Student ma wiedzę o: budowie i czynności aparatu słuchu, patologii aparatu słuchu umiejętności nawiązywania kontaktu z osobą niesłyszącą, potrafi przeprowadzić rozmowę z osobą niesłyszącą dotyczącą jego życia codziennego, stanu zdrowia i rodziny.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Główny cel kształcenia ma charakter praktyczny, jest nim wykształcenie u studenta umiejętności interakcji z osobami niesłyszącymi poprzez uświadomienie sobie i przyjęcie ich kulturowej perspektywy, a zwłaszcza systemu wartości i sposobu porozumiewania się Polskim Językiem Migowym (PJM). Studenci kontaktujący się z niesłyszącymi w życiu zawodowym będą mogli skutecznie rozwiązywać problemy komunikacyjne. 2. Zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania osoby niesłyszącej w słyszącym społeczeństwie oraz zwrócenie uwagi na punkty krytyczne w komunikacji między słyszącymi i niesłyszącymi. 3. Zapoznanie z tematem kultury osób niesłyszących i komunikacji międzykulturowej.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	K_W02 K_W07
C.W42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym.	K_W03 K_W07
Umiejętności – potrafi		
C.U52.	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu.	K_U02 K_U03 K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece (osób z niedosłuchem, niesłyszących), okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02.	przestrzeganie praw pacjenta.	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	Przedstawienie alfabetu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-02	Pokaz liczebników.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-03	Pokaz dni tygodnia, kolorów, pory roku, nazwy miesięcy.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-04	Podstawowe zwroty w języku migowym.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-05	Znaki o tematyce rodziny.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-06	Pobyt w szpitalu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-07	Znaki dotyczące samopoczucia.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-08	Rzeczy użytku codziennego.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-09	Nazwy wybranych miast.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-10	Higiena i części ciała.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-11	Znaki dotyczące żywności i przygotowania posiłku.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-12	Znaki dotyczące choroby.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-13	Pobyt w szpitalu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-14	Choroby i ich objawy.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne

TP-15	Aspekty prozdrowotne	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Rzeźniczak D.: Podręcznik do nauki polskiego języka migowego. Poziom A1. Poltext, Warszawa 2016.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Kosiba O., Grenda P.: Leksykon języka migowego. Silendum Piotr Grenda, Bogatynia 2011.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		-		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1		1
	Praca własna studenta			0
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Ocena kształtująca: ---				
Ocena podsumowująca:				
1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:				
1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną sprawdzianu ustnego znajomości znaków, umiejętności tworzenia zdań w PJM, umiejętności odczytywania zdań w PJM .				
Ocena niedostateczna– student nie opanował przekazanej wiedzy w trakcie zajęć, nie potrafi w sposób prawidłowy przedstawić poznanych znaków, w tym alfabetu oraz liczebników.				
Ocena dostateczna – student ma wiedzę i potrafi opisać przyczyny oraz scharakteryzuje wady słuchu, omawia poszczególne środki komunikacji, posługuje się alfabetem literując nazwy i odczytuje.				
Ocena dobry – Student ma wiedzę i potrafi opisać stopnie uszkodzenia słuchu, przedstawi elementarne znaczenie języka migowego dla osób niesłyszących. Potrafi pokazać dni tygodnia, nazwy miesięcy, zwroty grzecznościowe, łączy język migowy z mimiką.				
Ocena bardzo dobry– Student ma wiedzę i potrafi przedstawić wiadomości dla niesłyszących. Szczegółowo omawia znaczenie języka migowego, jego prawidłowości i zakłócenia. Używa podstawowych				

zwrotów w gramatyce języka migowego, potrafi zbudować zdanie, odczytać znaki migane przez drugą osobę. Sprawnie łączy język migowy z mową ciała (gesty, mimika twarzy, ruch ust). Sprawnie buduje skróty myślowe i posługuje się nimi.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**