

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zawansowana praktyka pielęgniarska	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marta Cebulak, dr marta.cebulak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Podstawy pielęgniarstwa, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne.			
wymagania wstępne: student ma wiedzę o budowie i czynności układu pokarmowego, patologii układu pokarmowego, farmakologii układu pokarmowego, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia, oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarskich.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Student ma opanowaną wiedzę na temat: metod leczenia pacjenta i opieki nad nim w oraz potrafi sprawować profesjonalną opiekę nad chorymi , okazuje empatię w relacjach z pacjentami.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań			K_W04
Umiejętności - potrafi				
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta			K_U09
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego			K_U02
B.U51	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K.K03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową			K_K03
K.K04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań			K_K04
K.K05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne			K_K05
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

			efektów uczenia się *	
wykład				
TP-01	Rys historyczny żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-02	Rodzaje, przyczyny i konsekwencje niedożywienia.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-03	Wskazania, przeciwwskazania, powikłania i zasady żywienia dojelitowego.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-04	Rodzaje i dobór przemysłowych diet dojelitowych.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-05	Wskazania, przeciwwskazania, powikłania zasady żywienia pozajelitowego.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-06	Rodzaje preparatów do żywienia pozajelitowego.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
TP-07	Organizacja leczenia żywieniowego w opiece stacjonarnej i domowej. Zespoły żywieniowe. Rozliczanie procedur żywieniowych.	wykład	wykład podający	Test jednokrotnego wyboru
laboratorium				
TP-08	Ocena stanu odżywienia z zastosowaniem standaryzowanych narzędzi.	laboratorium	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik umiejętności, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, opis przypadku klinicznego	Zaliczenie pisemne, przygotowanie planu opieki w wybranych chorobach przewlekłych w ramach opieki i edukacji terapeutycznej w leczeniu żywieniowym.
TP-09	Udział pielęgniarki w zakładaniu dostępu do leczenia żywienia dojelitowego i pozajelitowego.	laboratorium	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik umiejętności, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, opis	Zaliczenie pisemne, przygotowanie planu opieki w wybranych chorobach przewlekłych w ramach opieki i edukacji

			przypadku klinicznego	terapeutycznej w leczeniu żywieniowym.
TP-10	Techniki i metody żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	laboratorium	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik umiejętności, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, opis przypadku klinicznego	- Zaliczenie pisemne, przygotowanie planu opieki w wybranych chorobach przewlekłych w ramach opieki i edukacji terapeutycznej w leczeniu żywieniowym. - przeprowadzenie symulacji niskiej wierności
TP-11	Ocena stanu pacjenta w czasie leczenia żywieniowego. Monitorowanie dostępu do żywienia dojelitowego i pozajelitowego.	laboratorium	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik umiejętności, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, opis przypadku klinicznego	Zaliczenie pisemne, przygotowanie planu opieki w wybranych chorobach przewlekłych w ramach opieki i edukacji terapeutycznej w leczeniu żywieniowym. - przeprowadzenie symulacji pośredniej wierności

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (red.). Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Sp. z o.o., Kraków 2014.
2. Sobotka L. (red.): Podstawy żywienia klinicznego, edycja czwarta. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Sp. z o.o., Kraków 2014

Literatura uzupełniająca:

1. „Postępy Żywienia Klinicznego” – czasopismo.
2. www.polspen.pl oficjalna strona Polskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Liczba godzin	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Wykład	- przygotowanie do zaliczenia z oceną	15	B.W45	1. Zaliczenie pisemne – w semestrze II obejmujące treści programowe, czas zaliczenia 60 min (przed sesją letnią). 2. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów z zaliczenia pisemnego – poprawnych odpowiedzi).	w
Laboratorium	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z umiejętnościami wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie z scenariuszem zajęć,	15	B.U49., B.U50., B.U51, KK03, KK04, KK05.	Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze II - przed sesją letnią. Przygotowanie planu opieki w wybranych chorobach przewlekłych w ramach opieki i edukacji terapeutycznej w leczeniu żywieniowym.	w

	-przygotowanie programu edukacyjnego wybranych przypadków klinicznych zgodnie z aktualnym piśmiennictwem			Przeprowadzenie symulacji niskiej i pośredniej wierności - obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów.
KRYTERIA OCENIANIA				
Ocena kształtująca:				
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:				
1. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć w ćwiczeniach				
Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostatecznej każdej kompetencji społecznej.				
Ocena podsumowująca (końcowa):				
Forma i warunki zaliczenia wykładów:				
1. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.				
2. Zaliczenie z oceną w semestrze II w sesji letniej - test jednokrotnego wyboru składając się z 20 pytań obejmujący treści programowe (10 pytań z części klinicznej i 10 pytań z pielęgniarstwa) –czas rozwiązywania testu 10 minut część kliniczna oraz 10 minut na odpowiedzi z pielęgniarstwa.				
Kryteria oceny testu:				
Max.20 pkt.				
Bardzo dobry (5,0) – 20-18,5 pkt.				
Dobry plus (4,5) – 18-16,5 pkt.				
Dobry (4,0) – 16-14,5 pkt.				
Dostateczny plus (3,5) – 14-12,5 pkt.				
Dostateczny (3,0) – 12-10 pkt.				
Niedostateczny (2,0) poniżej 10 pkt.				
Forma i warunki zaliczenia laboratorium:				
1) Średnia z ocen każdej umiejętności przypisanej do zajęć co najmniej na ocenę dostateczną				
2) Uzyskanie zaliczenia wszystkich umiejętności zawartych w dzienniku zajęć na co najmniej ocenę dostateczną				
3) Zaliczenie pisemnie opracowanego programu edukacyjnego wybranych przypadków pacjentów leczonych żywieniowo.				
Kryteria oceny programu edukacyjnego:				
Max.12 pkt.				
1. Wyłonienie problemów opiekuńczo- edukacyjnych (0-4 pkt.)				
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-4 pkt.)				
3. Przejrzystość programu edukacyjnego (0-4 pkt.)				
Bardzo dobry (5,0) – 12-11 pkt.				
Dobry plus (4,5) – 10,5-10 pkt.				
Dobry (4,0) – 9,5-8,5 pkt.				
Dostateczny plus (3,5) – 8-7,5 pkt.				
Dostateczny (3,0) – 6-7 pkt.				
Niedostateczny (2,0) poniżej 6 pkt.				
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ				