

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć : TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Beata Komorowska dr, beata.komorowska@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Rozwój umiejętności projektowania i realizacji nauczycielskich badań naukowych (wybór tematu, konceptualizacja, formułowanie założeń metodologicznych, realizacja ,opracowywanie i prezentowanie wyników)

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze; zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego; podstawy dialogu międzykulturowego	K_W01
Umiejętności – potrafi		
U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; rozpoznawać, nazywać i analizować trudności wychowawcze, sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole; proponować sposoby ich rozwiązywania	K_U01
U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; rozpoznawać i charakteryzować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	K_U01
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka przedszkolnego lub ucznia;	K_K07
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Prezentacja sylabusu. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Pojęcie wychowania i jego cechy	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	wartości źródłem wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Cele wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Metody wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	Techniki oddziaływań wychowawczych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-10	Dziedziny wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-11	Podstawowe środowiska wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-12	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-13	Procesy wychowawczego rozwoju człowieka	wykład	Wykład, problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-14	Wychowanie jako kategoria pedagogiki personalistycznej	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-15	Ideały wychowania do społeczeństwa międzykulturowego	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-16	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku	ćwiczenia.	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-17	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-18	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-19	Ewaluacja efektów pracy wychowawczej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-20	Ewaluacja zajęć - zaliczenie	ćwiczenia	Ankieta, rozmowa	Prezentacja wyników

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Wychowanie wobec współczesnych wyzwań / Eugeniusz Suwiński. - Toruń : Akapit Wydawnictwo Edukacyjne : Jagielloński Instytut Wydawniczy, 2021.

Kierunki współczesnego wychowania : rola rodziny / red. nauk. Lidia Pawelec ; Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach. - Kielce : Oficyna Wydawnicza Staropolskiej Szkoły Wyższej, 2013.

Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej / red. nauk. Bogusław Śliwerski. - Kraków : Impuls, 2009.

Literatura uzupełniająca:

Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych : podręcznik akademicki / Wolfgang Brezinka ; tł. Jerzy Kochanowicz. - Kraków : Wydaw. WAM, 2005.

W trosce o wychowanie w szkole / Mieczysław Łobocki. - Kraków: Impuls, 2007.

Historia, społeczeństwo, wychowanie / pod red. Jerzego Maternickiego, Marioli Hoszowskiej, Pawła Sierzęgi. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do ćwiczeń - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach)
2. Czytanie wskazanej literatury - egzamin - W01
3. Opracowanie zadania (projektu) w zespole - prezentacja projektu zespołowego - K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu zespołowego i pracy zaliczeniowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ