

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Wyposażenie kandydatów na nauczycieli w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowanego umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.		
Zaprezentowanie wiedzy naukowej i praktycznych wskazówek dotyczących innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III. Rozwój umiejętności dokonywania analizy i oceny stosowanych - autorskich rozwiązań metodycznych. Analizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych występujących w pracy z uczniami klas I-III.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	proces nauczania - uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	K_U01
U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	K_U03
U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K08		
K02	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja zintegrowana - historia, współczesność, wyzwania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Integrowanie celów nauczania i wychowania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Podstawa programowa, program nauczania, konspekty i scenariusze zajęć zintegrowanych.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-04	Rozpoznawanie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-05	Zasada podmiotowości ucznia i indywidualizacji nauczania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne

TP-06	Mocne i słabe strony zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-07	Gry i zabawy dydaktyczne w kształceniu zintegrowanym.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-08	Organizacja, aktywizacja i stymulowanie życia społecznego zespołu kolasowego.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-09	Analiza komparatystyczna wybranych programów nauczania dla klas I-III w aspekcie treści aktów normatywnych MEN.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-10	Planowanie tygodniowego rozkładu materiału.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-11	Projektowanie całodniowego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa

TP-12	Konstruowanie i ewaluacja autorskich programów rozwijania twórczości uczniów.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-13	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Karbowniczek J., Podstawy edukacji zintegrowanej w klasach I-III, WSEI, Lublin 2024.
2. Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003.
3. Staszewicz E. (red.), Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny, Gdańsk 2021.
4. Jakubowicz-Bryx A., Sobieszczak M., Wojciechowska K., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej: wybrane aspekty, Bydgoszcz 2022.
5. Więckowski R., 1995, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa: WSiP.

Literatura uzupełniająca:

1. Edukacja małego dziecka. T. 15, Pedagogika zmiany w edukacji dziecka: teoria - badania - praktyka / pod redakcją Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Beaty Oelszlaeger-Kosturek. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2020.
2. Stasica J., Rozwijamy kreatywność dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Wydanie I. - Kraków: Impuls, 2022.
3. Czabaj R., 2018, Metody pracy wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Warszawa: ORE.
4. Kwaśniewska G., Swoboda E., Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019.
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego W01: (zaliczenie pisemne).			
Opracowanie projektu, przygotowanie prezentacji: U01, K01: (praca projektowa zaliczeniowa, prezentacja).			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Wykład:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych (kilkunastominutowe wystąpienia studentów);

Ćwiczenia:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: zaliczenie pisemne: test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy

korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)