

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **METODOLOGIA I STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH**

Cykl kształcenia
rozpoczynający się w roku
akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 5

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie Studentów z ogólnymi założeniami metodologii badań pedagogicznych, typami badań oraz ich procedurami. 2) Wyposażenie Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych dobor próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, projektowanie badań pedagogicznych. 3) Ukształtowanie praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji. 4) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych. 5) Zdobywanie przez Studentów wiedzy z zakresu miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych. 6) Poznanie przez Studentów podstaw indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów. 7) Zdobywanie umiejętności wykorzystania testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, testu chi-kwadrat i innych. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
W02	weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K_W21
Umiejętności - potrafi		

U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K_U18		
U02	opracować raport z wyników badań	K_U18		
U03	poprawnie przeprowadzić analizę danych	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka	Egzamin pisemny
TP-02	Filozoficzne i kulturowe podstawy badań pedagogicznych i edukacyjnych.		, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka	Egzamin pisemny
TP-03	Etapy i struktura postępowania badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-04	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-05	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-06	Metody badań pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-07	Sposoby gromadzenia materiału badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-08	Etyczne zasady badań edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-09	Inspiracje wyboru problematyki badawczej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-10	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Konstruowanie narzędzi badawczych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Przeprowadzanie wywiadów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Przeprowadzanie ankiet.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-16	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-17	Analizowanie dokumentów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-18	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-19	Porządkowanie materiału badawczego.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-20	Miary rozrzutu wyników badań.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-21	Miary tendencji centralnej wyników.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-22	Skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-23	Korelacja zmiennych (współczynnik Pearsona, Youle'a, inne).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-24	Statystyczna weryfikacja hipotez (test t, Z, Chi-kwadrat).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
 W. W. Szczęsny, *Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.
 T. Janicka-Panek (red.), *Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.
 Palka, S. (red.) *Podstawy metodologii badań w pedagogice*. Wyd. GWP, Gdańsk 2010.
 M. Sobczyk, *Statystyka*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.
 W. Starzyńska, *Statystyka praktyczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2000.
 B. Kozuh, *Statystyka dla pedagogów*, Kraków: Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2011.
 Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.

Literatura uzupełniająca:

Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) *Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.
 Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
 Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.
 S. Bedyńska, M. Cypriańska, *Statystyczny drogowskaz 1-3*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.
 W. Regel, *Podstawy statystyki w Excelu*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.
 P. Tatarzycki, *Statystyka po ludzku*, Gliwice: Internetowe Wydawnictwo Złote Myśli Sp. z o.o. 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**5**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

W02: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

W03: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

W04: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U01: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U02: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U03: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

K01 - opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
 - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
 - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
 - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu własnych badań empirycznych i jego prezentacja oraz ocena z egzaminu pisemnego, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia egzaminu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ