

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

45

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań		
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>		
Nabywanie przez studentów umiejętności krytycznej oceny programów oraz konstruowania autorskich indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy oraz rewalidacji indywidualnej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		
Kształtowanie u studentów innowacyjności i kreatywności w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
<b>UWAGA:</b>		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	K_K03
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	<p>Kryteria i sposoby krytycznej oceny programów i podręczników szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definicja i rola programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li><li>- podstawowe kryteria oceny programów i podręczników (zgodność z podstawą programową, poprawność merytoryczna, dostosowanie do wieku i możliwości dziecka)</li><li>- metody analizy i oceny jakości podręczników i programów</li><li>- znaczenie różnorodnych podejść pedagogicznych w ocenie materiałów dydaktycznych</li><li>- rola nauczyciela w wyborze odpowiednich programów i podręczników</li></ul>		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

<p>TP-02</p>	<p>Teoretyczno- metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe zasady konstruowania programu edukacyjnego</li> <li>- cele wychowawczo- dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>- metody i formy pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III</li> <li>- indywidualizacja nauczania i dostosowanie programu do potrzeb uczniów</li> <li>- znaczenie integracji treści kształcenia</li> <li>- stosowanie autorskich programów edukacyjno- terapeutycznych w praktyce przedszkolnej.</li> </ul>		<p>Wykład problemowy z prezentacją multimedialną</p>	<p>Zaliczenie pisemne - test</p>
<p>TP-03</p>	<p>Ukryty program przedszkola i szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja ukrytego programu i jego wpływ na rozwój dziecka</li> <li>- przejawy ukrytego programu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- sposoby identyfikacji i analiza ukrytego programu</li> <li>- konsekwencje ukrytego programu dla kształtowania postaw i wartości dzieci</li> </ul>		<p>Wykład problemowy z prezentacją multimedialną</p>	<p>Zaliczenie pisemne - test</p>

TP-04	<p>Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje programów edukacyjnych stosowanych w przedszkolu i szkole</li> <li>- przegląd i charakterystyka dostępnych podręczników dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>- znaczenie materiałów dodatkowych i alternatywnych źródeł wiedzy</li> <li>- wpływ nowoczesnych technologii na rozwój i wybór podręczników i programów</li> <li>- trendy i innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	<p>Samodzielne projektowanie indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Konstruowanie indywidualnych programów rewalidacji.</p>		Praca indywidualna, praca w grupach, metody praktyczne, analiza dokumentów	<p>Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu/edukacji wczeszkolnej oraz programu rewalidacji indywidualnej.</p> <p>Zadania praktyczne.</p>
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

#### Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gruszczyk-Kołczyńska E. (red.), (2016), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolui w domu: praca zbiorowa, CEBP.

Kłodnicka O. (2018) Indywidualny program Edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnoza autyzmu w edukacji przedszkolne pdf., ORE.

Moczia K. (red.), (2017) Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Skałbiana B., (2011), Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, OficynaWydawnicza . Impuls..

Jarosz E., Wysocka E. (red.), (2006) Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Żak.

Stanclik M. (2014) Indywidualny pogram edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej pdf., ORE.

#### Literatura uzupełniająca:

Gaś Z.B. (2000), Psychoprofilaktyka : procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej.

Jąder M. (2009), Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014), Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Difin.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
<b>SUMA GODZIN:</b>	125

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test),

U01: opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.

K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć i testu, opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno- terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: Zaliczenie pisemne – test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Suma ocen cząstkowych uzyskanych na ćwiczeniach.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**