

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne podejścia do praktyki pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Andrzej Rogalski Andrzej.rogalski@pansjar.edu.p
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wiedza z zakresu problemów i kwestii społecznych, pomocy społecznej i polityki społecznej,

umiejętności umożliwiające identyfikację problemów potencjalnych klientów pomocy społecznej,

kompetencje w zakresie wykorzystywania teorii i warsztatu pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów społecznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest nabycie przez studentów wiedzy dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej w odniesieniu do aktualnych teorii i tendencji w obszarze tej dziedziny, jak też ukształtowanie u nich potencjalnych nowatorskich umiejętności wykorzystania teorii, metod, zasad, narzędzi i technik stosowanych we współczesnej pracy socjalnej wraz z kreatywnością w obszarze realizowania pracy socjalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu aktualnych, nowoczesnych teorii i form działania w obszarze pracy socjalnej oraz odnoszących się do nich tendencji. Posiadana wiedza obejmuje szeroko pojęty kontekst innych dziedzin pokrewnych, powiązanych z teorią i praktyką pracy socjalnej			K_W01
W_02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zróżnicowanych mechanizmów funkcjonowania człowieka i jego potrzeb, w kontekście możliwości pomocowych środowiskowych i instytucjonalnych			K_W06
W_03	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie możliwości nowatorskich działań w ramach podmiotów i instytucji z sektora pomocy społecznej, w tym organizacji pozarządowych funkcjonujących w tym obszarze			K_W10
Umiejętności – potrafi				
U_01	Potrafi samodzielnie analizować czynniki wpływające na funkcjonowanie człowieka we współczesnym społeczeństwie oraz identyfikować i interpretować problemy i zjawiska społeczne istotne w kontekście teorii i praktyki pracy socjalnej			K_U01
U_02	Potrafi dokonać odpowiedniej oceny i diagnozy sytuacji społecznych i na tej podstawie wdrożyć odpowiednie strategie pomocowe – przy optymalnym wykorzystaniu dostępnych zasobów			K_U02
U_03	Wykorzystując dostępne zasoby potrafi tworzyć międzypodmiotowe sieci społeczne i wdrażać skuteczne działania oparte na współpracy instytucji i organizacji.			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego przy jednoczesnym utożsamianiu się z wartościami, celami i zadaniami właściwymi dla obszaru pracy socjalnej			K_K06
K_02	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, jak również do inicjowania i działania zespołowego i projektowego			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Współczesne wyzwania w pracy socjalnej. Wielosektorowość jako specyfika pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_02	Nowoczesne rozwinięcia koncepcji i praktyki tradycyjnych metod pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Podejście ekologiczne (ekosystemowe) w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_04	Podejście interakcjonistyczno-procesualne w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_05	Orientacja strukturalno-funkcjonalna w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_06	Podejście konfliktowe w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_07	Podejście sieciowe (wykorzystywanie zasobów zewnętrznych)	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		
TP-08	Kliniczna praca socjalna, działanie oparte na teorii systemów o orientacji makrospołecznej i metoda uogólniania (generalisk approach) – jako metody postępowania w pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Empowerment w pracy socjalnej. Wykorzystywanie potencjału i zasobów klienta.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-10	Ekonomia społeczna jako płaszczyzna działania pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-11	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej (Solution-Focused Approach)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-12	Konferencja Grupy Rodzinnej (Family Group Conference)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-13	Współczesne kierunki w polityce rodzinnej i opiece nad dzieckiem. Asystentura rodzin	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-14	Streetworking – jako odpowiedź na specyficzny rodzaj problemów	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-15	Wolontariat. Rola i znaczenie we współczesnej pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-16	Rola, znaczenie i praktyka organizacji trzeciego sektora w kontekście realizacji pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-17	Wykorzystanie elementów TSR w pracy z klientem pomocy społecznej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-18	Praca socjalna z zastosowaniem Wideotreningu Komunikacji (Video Home Training)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-19	Koncepcje i rozwiązania stosowane w pracy socjalnej w krajach UE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-20	Współczesna rola pomocy społecznej w Polsce w zakresie przeciwdziałania biedzie i wykluczeniu społecznemu – przegląd zadań i realizowanych programów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-21	Pracownik socjalny wobec różnych kategorii klientów i problemów społecznych - w poszukiwaniu nowych obszarów reintegracji społecznej i zawodowej wykluczonych społecznie,	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-22	Coaching i jego rola w procesie integracji społecznej i zawodowej w kontekście pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
-------	--	-----------	---	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa
- Współczesne wyzwania i metody pracy socjalnej, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2009
- Praca socjalna w służbie ludziom, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2012
- Praca socjalna. Teorie i metody. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

- Dębski M., Michalska A. (red.), Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012
- Grewiński M., Wielosektorowa polityka społeczna. O przeobrażeniach państwa opiekuńczego, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2009
- Brągiel J., Sikora P. (red.), Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka, Opole 2005
- Malinowski L., Orłowska M. (red.), Praca socjalna służbą człowiekowi, Warszawa 1998
- Kanios A., Czechowska-Bieluga M. (red.), Praca socjalna –Kształcenie – działanie – konteksty, Kraków 2010
- Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 roku (Dz. U. z 2004 r. Nr 64, poz.593,ze zm.).
- Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, Katowice 1998
- DuBois Brenda, Karla Krogsrud Miley, Praca socjalna. Zawód, który dodaje sił, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 1999
- Rodzina w środowisku lokalnym. Wsparcie – pomoc – opieka, Wydawnictwo Koraw, Rzeszów
- Kaźmierczak Tomasz, Praca socjalna. Między upośledzeniem społecznym a obywatelnością, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 2006
- Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa
- W stronę aktywnych służb społecznych, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2012
- Asystentura rodziny – nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2010
- Kantowicz Ewa, Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2001
- Rymśa Marek, Reformowanie systemu opieki zastępczej w Polsce. Od konsensu do konfrontacji. Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2011
- Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego. Modele teoretyczne, potrzeby praktyki, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03, K_01	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
<ul style="list-style-type: none"> • Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów. • Egzamin pisemny • Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć. 			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną: student w stopniu dostatecznym opanował wiedzę dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. W ograniczonym zakresie rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w stopniu dostatecznym do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. W stopniu dostatecznym jest w stanie dokonać odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnie zastosować adekwatne skuteczne strategie działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

Na ocenę dobrą: student w stopniu dobrym opanował wiedzę dot. dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. Rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w stopniu dobrym do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. W stopniu dobrym jest w stanie dokonać odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnie zastosować adekwatne skuteczne strategie działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

Na ocenę bardzo dobrą: student opanował na wysokim poziomie wiedzę dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. Bardzo dobrze rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w wysokim stopniu do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. Jest bardzo dobrze przygotowany do dokonywania odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnego zastosowania adekwatnych skutecznych strategii działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)