

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Wielokulturowość w pracy społecznej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Alicja Kłos, alicja.klos@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy społecznej w instytucjach opieki społecznej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przygotowanie studentów do społeczno-kulturowego funkcjonowania w środowiskach wielokulturowych poprzez kształtowanie kompetencji z zakresu międzykulturowych relacji i radzenia sobie z procesem integracji różnych grup. Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym to narzędzia do rozwiązywania własnych i grupowych problemów radzenia sobie z różnorodnością oraz wsparcia grup wchodzących w interakcję.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student w pogłębionym stopniu ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kulturoznawstwa i dyscyplin pokrewnych właściwych dla pracy socjalnej.	K_W03
W_02	W pogłębionym stopniu posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania w kontekście procesów międzykulturowych, zwłaszcza w kontekście niesienia pomocy obywatelom polskim i cudzoziemcom	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U_01	Student potrafi aktywnie i świadomie uczestniczyć w życiu społeczno-kulturalnym; dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące instytucji społeczno-kulturalnych oraz zagrożenia płynące z różnic kulturowych	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu publicznym środowisk wielokulturowych oraz kreowania różnych form aktywności.	K_K01
K_02	Jest przygotowany do aktywności i kierowania zespołami ludzkimi przy realizacji zadań w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz doskonalenia kwalifikacji zawodowych.	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Struktura i organizacja systemu pomocy społecznej w Polsce. Teoria wielokulturowości w pracy socjalnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-02	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie, struktura wiekowa społeczeństwa, bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne

TP_03	Polityka wielokulturowa. Komunikacja wielokulturowa. Klient pomocy społecznej odmienny kulturowo. Elementy pomocy wielokulturowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-04	Życie codzienne w Polsce: rodzina, mieszkanie, praca, przyzwyczajenia, kulinarne, spędzanie wolnego czasu. Zwyczaje i obyczaje: święta i uroczystości, pielęgnowane tradycje, wykształcenie dialektów.	wykład	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-05	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie, struktura wiekowa społeczeństwa, bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn. Polityka wielokulturowa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-06	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie – case study.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-07	Struktura wiekowa społeczeństwa – case study	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_08	Bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn - case study.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_09	Integracja rodziny i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu case study	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_10	Wybrane modele metodycznego działania pracownika socjalnego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
- Brotto F. i in., Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich. Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, Rada Europy 2012, Seria Pestalozzi Nr 2.
- Białek K., Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów, ORE, Warszawa 2015.
- Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała-Moszczyńska J., Kosno M., Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, ORE, Warszawa 2013.
- Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik J., Szydłowska P., (Nie)łatwie powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

- Czerniejewska I., Kosowicz A., Marek A., Uchodźca mój dobry sąsiad, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	U_1, K_01, K_02	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Zaliczenie na ocenę - kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów
- Ocena końcowa jest oceną z wiedzy

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowanymi z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)