

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Historia myśli psychologicznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Sebastian Skalski, doktor psychologii, sebastian.skalski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka (nie zaś niezmiennych i raz na zawsze ustalonych poglądów na jego psychikę). Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna historię psychologii jako nauki, przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię.	K_W09
W02	Historię myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	K_W09
W03	Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii.	K_W09

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Prehistoria psychologii. Geneza pojęcia duszy. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psychologii.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-02	Powstanie psychologii świadomości, jako efekt ewolucji koncepcji duszy. Okoliczności i przesłanki powstania klasycznej psychologii świadomości.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-03	Nieklasyczne wersje psychologii, jako nauki o świadomości		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-04	Historia polskiej myśli psychologicznej		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-05	Transformacja filozofii w psychologię. Klasyczna wersja psychologii, jako nauki o świadomości		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-06	Behawioryzm - okoliczności i przesłanki powstania sytuacji.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-07	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-08	Psychologia poznawcza.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny

TP-09	Nurty biologizujące w psychologii współczesnej – psychologia ewolucyjna.		Burza mózgow, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>T. Tomaszewski, Główne idee współczesnej psychologii , Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.</p> <p>C. Domański, Historia psychologii w Europie Środkowej : badacze, inspiracje i koncepcje, 2018</p> <p>A. Furnham [tł. Aleksander Wojciechowski], 50 teorii psychologii, które powinieneś znać, Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.</p> <p>M. Materska, Wstęp do psychologii z elementami historii psychologii : skrypt dla początkujących , Wyd. 2. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR", 2004.</p> <p>J. Zaręba, Krótka historia psychologii, 2022</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Siuta J, Krzyżewski K. (2000). Behawioryzm i psychologia świadomości. Wybór tekstów. Kraków: WUJ.</p> <p>Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I). Gdańsk: GWP.</p> <p>Dobroczyński B. (2001). Ciemna strona psychiki. Geneza i historia idei nieświadomości. Kraków: WUJ.</p> <p>Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009) Historia polskiej myśli psychologicznej. Gałązki z drzewa Psyche. Warszawa: PWN</p> <p>J. Pieter, Historia psychologii, Wyd. 2. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1974</p> <p>George Sidney Brett ; w opracowaniu R. S. Petersa ; tłumaczenie Janina Makota, Historia psychologii, Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1969.</p> <p>Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz, Historia współczesnej psychologii, 2008</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – W_01, W_02, W_03

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

Mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z egzaminu
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowolająca)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowolająca – z brakami)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowolająca – bardzo duże braki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.