

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROCESY POZNAWCZE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem jest dostarczenie wiedzy z zakresu przedmiotowego, ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych, uwrażliwienie na istotność tych procesów dla rozumienia szerokiego spektrum funkcjonowania psychologicznego w normie i patologii			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna klasyczne i współczesne modele i koncepcje psychologii poznawczej, jej kierunki i paradygmaty badawcze. Zna powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami nauki (kognitywistka, neurobiologia, filozofia).	K_W18
W02	Wykazuje się znajomością głównych problemów, pojęć, idei teoretycznych, technik badawczych oraz ustaleń dotyczących świadomości, spostrzegania oraz funkcjonowania uwagi i pamięci.	K_W17
W03	Zna i rozumie badania i teorie z zakresu problematyki percepcji, uwagi, świadomości, kontroli poznawczej oraz modeli umysłu	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	Opisywać mechanizmy w zakresie przetwarzania informacji zachodzące w człowieku oraz jego przejawy zachowania w kategoriach teorii poznawczych.	K_U18
U02	Potrafi określić przebieg prostych i złożonych procesów umysłowych oraz związki zachodzące między nimi.	K_U09
U03	Potrafi formułować wnioski na temat funkcjonowania jednostek w odniesieniu do wyników badań eksperymentalnych z zakresu psychologii poznawczej. Potrafi sformułować problem badawczy i jego rozwiązanie w kategoriach psychologii poznawczej.	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	odpowiedzialnego podejścia do realizowania działań ukierunkowanych na rozwój poznawczy klienta.	K_K03

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-02	Historia dyscypliny. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-03	Metody badania w psychologii poznawczej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-04	Spostrzeganie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-05	Uwaga. Selekcja informacji: konsekwencja niedoskonałości systemu poznawczego vs. podstawowy wymóg spójnego działania - podstawowe pojęcia, teorie, badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-06	Świadomość		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne

TP-07	Funkcje wykonawcze (zarządcze).			Zaliczenie pisemne
TP-08	Reprezentacja wiedzy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-09	Wiedza w podstawowych dziedzinach poznania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-10	Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-11	Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-12	Poznawcza psychologia języka: rozwój językowy, język a poznanie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-13	Modele umysłu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-14	Reprezentacje poznawcze		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-15	Pojęcia		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium

TP-16	Percepcja — ujęcia klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-17	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-18	Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-19	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-20	Świadomość a uwaga		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
TP-21	Uwaga — ujęcia neurobiologiczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium

TP-22	Kontrola poznawcza		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja, kolokwium
-------	--------------------	--	---	------------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2020). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN.
 Psychologia poznania / Tomasz Maruszewski, Wyd. 2 rozszerz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001. Zarys psychologii rozwoju : podręcznik dla nauczycieli / Anna Matczak, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2003. Ograniczenia poznawcze : starzenie się i psychopatologia / Red. Randall W. Engle ; Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo SWPS „Academica”, 2006. Umysł społeczny / Red. Joseph P. Forgas, Kipling D. Williams, Ladd Wheeler ; Tł. Agnieszka Nowak, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Psychologia, Psychologia ogólna / red. Jan Strelau, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Literatura uzupełniająca:

Neisser, U. (1994/1999). Systemy polimorficzne. Nowe podejście do teorii poznania. W: Z. Chlewiński (red.). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. inne rozdziały Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW. Rozdziały 1-5. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. powstałe rozdziały Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań: Media Rodzina Tomaselto M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.

III. INFO

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, W01- W03, zaliczenie pisemne Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia U01-U03, K01 - prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: W zakresie wykładu: Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach oraz przeczytaniu literatury obowiązkowej podanej na pierwszych zajęciach W zakresie ćwiczeń: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji oraz kolokwiów, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*