

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwazajęć: Logika		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia stacjonarne, jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Andrzej Rogalski, prof. ucz. dr hab., andrzej.rogalski@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta z głównymi pojęciami, problemami i osiągnięciami logiki i teorii argumentacji, wzbogaconymi o podstawowe twierdzenia metalogiki. Wykształcenie u studenta umiejętności stawiania pytań i rozwiązywania zadań z logiki. Zapoznanie studenta ze strukturą argumentów logicznych, głównymi typami argumentacji oraz przygotowanie do sztuki dyskusowania i rekonstrukcji rozumowań (analitycznego myślenia).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student zna podstawowe pojęcia filozoficzne i logiczne, podstawowe typy wyrażań, opanował główne sposoby uzasadniania twierdzeń i główne typy wiedzy oraz rozumie ich specyfikę.	K_W08
W_02	Student zna i rozumie podstawowe zasady budowy i własności teorii logicznych oraz znaczenie i sposób dowodzenia głównych twierdzeń limitacyjnych.	K_W08
W_03	Student zna i rozumie główne pojęcia i problemy dotyczące klasycznego rachunku zdań, węższego rachunku predykatów oraz relacji semantycznych, syntaktycznych i pragmatycznych.	K_W08
Umiejętności - potrafi		
U_01	Student potrafi analizować proste rozumowania, ustalając ich strukturę i oceniając poprawność oraz budować dowody twierdzeń.	K_U12
U_02	Student umie rozwiązywać najprostsze zadania w zakresie wybranych logik nieklasycznych.	K_U12
U_03	Student umie rozpoznawać i charakteryzować podstawowe błędy logiczne.	K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Praca w grupach ćwiczeniowo - badawczych.	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE IICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				

TP-01	Budowa rachunku logicznego, pojęcie interpretacji i modelu. Wybrane pojęcia z teorii mnogości, algebry i arytmetyki. Klasyczny rachunek zdań. Logika pierwszego rzędu, teoria identyczności, logika wyższych rzędów. Logika klasyczna arytmetyka liczb kardynalnych, problem adekwatności i rozstrzygalności.	Wykład	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-02	Znaczenie nazwy, desygnat i denotacja. Zależności pomiędzy zakresami nazw. Treść nazwy oraz zbiór cech charakterystycznych. Podział logiczny i jego cechy.	Wykład	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-03	Budowa, rodzaje i własności wnioskowania, poprawność wnioskowania i błędy we wnioskowaniu. Wynikanie logiczne, sprzeczność i zależności pokrewne.	Konwersatorium	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-04	Geneza logik nieklasycznych. Logika w sporach filozoficznych i światopoglądowych, wybrane logiki nieklasyczne.	Konwersatorium	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-05	Budowa i własności teorii logicznych, teorie pierwszego rzędu, aksjomatyzacja, dowodzenie, definiowanie.	Konwersatorium	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-06	Własności systemów dedukcyjnych: niesprzeczność, pełność i zupełność. Pojęcie konsekwencji. Twierdzenia limitacyjne. Podstawowe pojęcia teorii argumentowania.	Konwersatorium	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-07	Twierdzenie Tarskiego o niedefiniowalności prawdy. Rozstrzygalność - twierdzenie Churcha.	Ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	Test zaliczeniowy
TP-08	Pojęcie modelu. Współczesne logiczne teorie argumentacji.	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i	Test zaliczeniowy

			problemowego, burza mózgów	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pojęcie języka obcego)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. L. Borkowski, <i>Wprowadzenie do logiki i teorii mnogości</i> , Lublin: TN KUL, 1991. 2. J. Jadacki, <i>Polish Analytical Philosophy</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Semper”, 2009. 3. A. Jonkisz, <i>Zagadnienia logiki formalnej i ogólnej teorii mnogości</i> , Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie, 2024. 4. A. Jonkisz, <i>Zagadnienia syntaktyki i semantyki systemów dedukcyjnych</i> , Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie, 2024.				
Literatura uzupełniająca: 1. T. Batóg, <i>Podstawy logiki</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2003. 2. S. Haack, <i>Philosophy of Logics</i> , Cambridge, Mass: Cambridge University Press, 2007. 3. A. K. Rogalski, <i>Logika języka a gramatyka. Gramatyka spekulatywna a wybrane współczesne teorie lingwistyczne</i> , Lublin: Wydawnictwo KUL, 2012.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			20	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta			0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

Praca własna studenta opiera się głównie na przygotowaniu do każdorazowych zajęć, włączając w to przeczytanie wskazanych fragmentów literatury przedmiotu (W_01-W_03; U_01-U_03). Każda z podanych powyżej jednostek ćwiczeniowych dla każdej TP: TP-01-TP-08 kończy się testem (kolokwium sprawdzającym).

KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Istotną rolę posiada ocena pozytywna otrzymana z testu kończącego każdorazową jednostkę TP.
Ocena podsumowująca: Zaliczenie - na wysokość otrzymanej oceny końcowej ma wpływ ocena testów z poszczególnych jednostek TP.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dziekana Wydziału/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)