

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHIATRIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: I	Semestr: 2		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marta Kłak dr n. med. marta.klak@pansjar.edu.pl Adrianna Wysocka mgr adrianna.wysocka@pansjar.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:		30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość anatomii i fizjologii układu nerwowego			
Cel(cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest za poznanie studentów z podstawami psychiatrii. W trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem zainteresowań psychiatrii jako dziedziny medycyny (diagnoza, leczenie, rehabilitacja, psychiatria konsultacyjna), nabywają wiedzy na temat możliwości oceny stanu psychicznego, biomedycznego ujęcia genezy zaburzeń psychicznych o raz opisu objawów psychopatologicznych, zespołów objawowych i zaburzeń psychicznych. Wykłady wprowadzają także elementami wiedzę na temat psychofarmakologii i innych medycznych procedur stosowanych w leczeniu psychiatrycznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symboli efektów uczenia się)
Wiedzy - znai rozumie			

W01	Student posiada wiedzę na temat biomedycznego rozumienia objawów psychopatologicznych, z uwzględnieniem elementów neuropsychologii i zaburzeń neuroprzekąźnictwa w ośrodkowym układzie nerwowym.	K_W16		
W02	Student ma rozeznanie w specyfice problemów psychicznych w różnych grupach wiekowych i w połączeniu z prawidłowościami rozwoju człowieka (w tym zna zakres zainteresowań i możliwości psychiatrii dziecięcej).	K_W16		
Umiejętności-potrafi				
U01	Student posiada umiejętność dostrzegania biologicznych mechanizmów leżących u podłoża zaburzeń psychicznych.	K_U08		
Kompetencje społecznych-jest gotów do				
K01	Student ma rozeznanie w własnych kompetencjach i ograniczeniach zawodowych.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale:3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I CHODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe(uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć,tj.wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Historia rozwoju psychiatrii — czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
TP-02	Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej		Wykład problemowy, z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
TP-03	Genetyka, neurofizjologia neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne		Wykład problemowy, z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
TP-04	Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
TP-05	Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test

TP-06	Psychofarmakologia zaburzeń psychicznych		Wykład problemowy z elementami pokazów, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
TP-07	Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych		Wykład problemowy z elementami pokazów, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne-test
		ćwiczenia		
TP-08	Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja
TP-09	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja
TP-10	Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja

TP-11	Psychofarmakologia uzależnień		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja
TP-12	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja
TP-13	Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projektowego prezentacja

TP-14	Psychiatriakulturowa i transkulturowa		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: *np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia o partnera wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy #np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinno być dostępne dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Jarema, M. i Rabe-Jabłońska, J. (2013). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL. 2. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Podstawy psychiatrii, t. I. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. 3. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t. 2. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.				
Literatura uzupełniająca: 1. Hese, R. T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. Morrison, J. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ. 2. Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniako-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne. Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis. 3. Shorter, E. L. (2005). Historia psychiatrii. Odkład dla obłąkanych po erę Prozacu. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACY STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin*	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Pracawłasnastudenta		20	
SUMAGODZIN:		50	
OBCIĄŻENIEPRACĄSTUDENTA(punktyECTS)			
		LiczbapunktówECTS	
SUMARYCZNALICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielemakademickimlub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	1,2
	Pracawłasnastudenta		0,8
*godzinylekcyjne, czyli 1godz. oznacza45min;			
OPISPRACYWŁASNEJSTUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbolefektuuczeniasię,któregopracawłasnadotyczyorazmetodyweryfikacjiefektówuczeniasięstosowane w ramach pracy własnej. Przykładoweformyaktywności:(1)przygotowaniedo zajęć,(2)opracowaniewyników,(3)czytaniewskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia testu - W01, W02, K01
 przygotowanie projektu zespołowego (prezentacji), realizacja zadań dydaktycznych, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacja ustna, wypracowanie pisemne, wykonanie sprawozdania, obserwacje i ocena umiejętności oraz postaw studenta, prezentacja multimedialne, wypowiedzi ustne, aktywności w dyskusji, zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć
 przygotowanie do zaliczenia testu U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wz zakres wykładu:

Następują na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

Wz zakres ćwiczeń:

Oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena z testowego zaliczenia pisemnego

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100%-bdb.

81%-90%-db.plus

71%-80% - db.

61%-70%-dst.plus

51%-60% - dst.

50%— ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student spełnił wszystkie zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student spełnił wszystkie zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod techniki na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.