Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **ZABURZENIA ROZWOJOWE OKRESU DZIECIŃSTWA**	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		**Studia niestacjonarne**	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	**RAZEM:**	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania;
- ukazanie mechanizmów tworzenia się zaburzeń z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych;
- zapoznanie studentów z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania;
- przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii rozwojowej do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych;
- wypracowanie wśród studentów umiejętności refleksyjnej obserwacji oraz rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Definiuje zaburzenia zachowania i rozwoju.	K_W12
W02	Charakteryzuje zaburzenia parcjalne i globalne rozwoju oraz wyjaśnia ich przyczyny.	K_W12
W03	Wymienia i charakteryzuje zaburzenia emocji i zachowania dziecka oraz wymienia ich przyczyny.	K_W12
W04	Charakteryzuje metody korekcyjno-wychowawcze i terapeutyczne zaburzeń.	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	Na podstawie objawów potrafi trafnie rozpoznawać i różnicować między sobą zaburzenia rozwojowe w okresie dzieciństwa.	K_U08
U02	Potrafi zastosować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka do analizowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K01	Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt z dzieckiem i jego rodzicem w celu prawidłowego rozpoznania występujących nieprawidłowości i zaburzeń.	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Psychologia kliniczna a psychologia zdrowia dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Przebieg rozwoju dziecka a przebieg zaburzeń. Problem diagnozy i rokowań. Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe - wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-04	Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a ważnością.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zaburzenia eksternalizowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczycielskimi - zaburzenia zachowania.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Zaburzenia afektywne w okresie dzieciństwa i dorastania. Depresja – etiologia, koncepcje, terapia. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe - specyfika diagnozowania i zmiana okresu klinicznego w różnych okresach dzieciństwa i adolescencji.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-08	Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-10	Norma w psychopatologii rozwojowej. Granice normy. Statystyczne, kliniczne, teoretyczne społeczno-kulturowe kryteria oceny prawidłowych i nieprawidłowych zachowań. Zachowania dzieci jako próba przystosowania się do rzeczywistości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-11	Diagnoza nozologiczna i funkcjonalna. Problem prognozowania rozwoju. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV/ICD10		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja

TP-12	Specyfika zaburzeń dziecięcych: problemy diagnozy, rokowania. Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-13	Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków. Trudności i szanse w relacji rodzic dziecka o zaburzonym rozwoju - specjalista.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągniecia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

- Kendall, P. (2004).Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
- Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczewska, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: W-ctwo UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Gary S. Sachs, Michael E. Thase [tł. Beata Godlewska], Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk : Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls", 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. – Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls", 2017.

Literatura uzupełniająca:

- Pilecka, W., Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P(2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller,W., Rollnick,S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller,A., Rathus,J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
W01, W02, W03, W04 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, kolokwium i wejściówek – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium, wejściówki; U01, U02, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium - metoda weryfikacji – kolokwium, dyskusja; K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams