

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA /w języku polskim/ PEDAGOGY /w języku angielskim/		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest rozwijanie wiedzy, umiejętności kompetencji w zakresie podstawowych pojęć pedagogicznych, głównych kierunków i trendów w pedagogice oraz umiejętności krytycznej i obiektywnej interpretacji zjawisk zachodzących w procesie wychowania.

The aim of the course is to develop knowledge, skills and competence in basic pedagogical concepts, the main trends and directions in pedagogy and the ability to critically and objectively interpret the phenomena occurring in the process of upbringing.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; the nature and functions of education and the process of education, its structure, characteristics and dynamics;	K_W03
W02	pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną w szkole; psychological and pedagogical assistance provided at school;	K_W03
W03	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole –znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole; problems of child adaptation in kindergarten and school - the importance of preparing the child for school;	K_W04

W04	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; determinants of the pupil's functioning in the school environment: the importance of the pupil's socialisation and peer contacts, social processes in the classroom, conflict resolution in the school classroom or educational group;	K_W03
W05	znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; the importance of cooperation between the pupil's family and the school and between the school and the out-of-school environment;	K_W03
Umiejętności – potrafi		
U01	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; effectively support the child in the process of adaptation to a new situation;	K_U02
U02	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; support teachers in solving educational problems;	K_U09
U03	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów; support teachers and parents or guardians in solving educational problems and supporting the all-round development of pupils;	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. establish an effective dialogue with the student and his/her parents or carers about his/her development	K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pedagogika jako nauka i jako refleksja nad wychowaniem. Wychowanie – różne rozumienia pojęcia, różne środowiska wychowawcze. Pedagogy as a science and as a reflection on upbringing. Education - different understandings of the concept, different educational environments,		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-02	Uczenie się – centralna kategoria pojęciowa praktyki edukacyjnej, kształcenie Learning - the central conceptual category of educational practice, education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam

TP-03	Pedagogika teoretyczna i praktyczna. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych Theoretical and practical pedagogy. Structure and definition of pedagogical concepts. Criteria for classification of pedagogical concepts. Differences and similarities in the meaning of pedagogical concepts.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-04	Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie (wybrane ujęcia) The structure of pedagogy in Poland and in the world (selected approaches).		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-05	Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi podejmującymi problematykę edukacji. Selected concepts of contemporary pedagogy. The relationship of pedagogy to other scientific disciplines dealing with education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam

TP-06	Antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i epistemologiczne podstawy edukacji Anthropological, ontological, axiological and epistemological bases of education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-07	Wartości i cele edukacji. Values and aims of education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-08	Pedagogika i antypedagogika. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna. Pedagogy and anti- pedagogy. Modernist and postmodernist pedagogy.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-09	Autorytet wychowawcy/nauczyciela. The authority of the educator/teacher.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
		ćwiczenia		

TP-10	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu. Dojrzałość i gotowość szkolna. The school as an educational institution. The social environment of the classroom and school. Autocratism and democracy in the school. The process and patterns of communication within the school. The hidden agenda of the school. Attitudes of teachers and students. Shaping and changing attitudes. Working with a peer group. Creating an educational climate in the classroom and school. A plan for educational work. Educational methods and their effectiveness. Problems of adaptation of the child in kindergarten. Maturity and school readiness.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja credit work, project, discussion
-------	--	--	--	--

TP-11	Poznanawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością Getting to know students. Techniques and their limitations, ethical issues. Ways in which students function in the classroom. Social position of the pupil in the classroom. Types of pupils. The particularly gifted pupil. The other and the stranger. The pupil with special educational needs. School difficulties and failures. International and national regulations on the rights of the human being, the child, the pupil and people with disabilities.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja credit work, project, discussion
--------------	---	--	--	--

TP-12	Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem Parenting skills. Difficulties in parenting. Conflicts in the classroom and in the family. Educational errors. Boundaries and measures of educational interactions. The crisis of the school. Extracurricular educational and re-socialisation institutions. Cooperation between family and school. Cooperation of the school with the environment.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja credit work, project, discussion
-------	---	--	--	--

TP-13	Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem. Prevention in schools. Basic diagnostic techniques in pedagogy. Determinants of the diagnostic process. Recognition and assessment of the student's development level. Psychological and pedagogical assistance - legal regulations, forms and principles of providing support. Pedagogical proceedings with a student with special educational needs. Helping a student with health problems - chronically ill and disabled students. Cooperation with parents of a student with special educational needs and specialists working with the student.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja credit work, project, discussion
--------------	--	--	--	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

D. Benner, Pedagogika ogólna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.

M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.

J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.

J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej, Poznań 2006.

J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.

T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.

Literatura uzupełniająca:

Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.

Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.

B. Milerski, B. Śliwerski (red.), Leksykon PWN Pedagogika, Warszawa 2000.

M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.

B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, praca pisemna; U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, opracowywanie projektu, opracowywanie pracy pisemnej - metoda weryfikacji – praca pisemna, prezentacja projektu K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Formative assessment:

(a) for lectures:

- On the basis of answers to questions on material discussed in previous lectures;

(b) for exercises:

- on the basis of the evaluation of the ongoing progress of the assignments.

1. setting and explaining learning objectives and achievement criteria to students (setting and explaining expectations to students: the teacher explains to students what will be assessed and what is required of them).

2. organising discussions, asking questions and giving assignments, obtaining information about the students' learning process.

3. providing feedback to students to enable them to make visible progress in their learning, answering the questions: What did the student do well? What and how should the student improve? How should the student continue to learn in order to develop and progress?

4 To enable students to benefit from each other's knowledge and skills (through group and pair work, peer teaching, peer assessment).

5. support students to become the authors of their own learning (develop students' confidence in their abilities, motivation to learn and commitment, responsibility for their learning).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z pracy zaliczeniowej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Summative assessment:

Lecture: assessment of knowledge demonstrated in a problem-based written examination.

Number of points required to pass (51% of the maximum number of points possible).

Scoring/assessments:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst plus

51%-60% - dst.

50% - ndst.

Exercises:

The summative assessment consists of partial assessments obtained during the exercises: assessment of the project prepared by the student, assessment of the credit work, activity during classes, assessment of the effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA
NA ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams