

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologia sądowa		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Monika Wild-UrbaneK monika.wild-urbanek@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii sądowej. Omówione zostaną zagadnienia związane z funkcjonowaniem sprawcy i ofiary, psychologii zeznań świadków, psychologicznych podstaw przebiegu procesów sądowych, sporządzania opinii sądowych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W_01	Student wie jak interpretować podstawowe treści z zakresu psychologii sądowej.	K_W05		
W_02	Student zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w placówce lub instytucji penitencjarnej, a także jego prawa i obowiązki.	K_W10		
Umiejętności – potrafi				
U01	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii sądowej w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_ U14		
U02	Student potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia warsztatowe dla wybranej grupy odbiorców, o charakterze: integracyjnym, psychoprofilaktycznym, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	K_ U17		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania ze specjalistami z zakresu z psychologii sądowej.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia sądowa - definicje		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-02	Historia psychologii sądowej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-04	Pojęcie wiadomości specjalnych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-05	Organy zlecające ekspertyzy: sądy karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni-dorośli) - różnicowanie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Obszary funkcjonowania psychologów sądowych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-07	Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-08	Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-09	Ekspertyza psychologiczna: - zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-10	Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
		ćwiczenia		
TP-01	Ocena dojrzałości emocjonalnej i społecznej.		pogadanka, prezentacje multimedialne, praca w grupach, metoda projektu	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-02	Ocena stopnia rozwoju psychicznego warunkującego odpowiedzialności z art. 10 kk		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną

TP-03	Wymogi formalne opinii.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-04	Etapy pracy biegłego (analiza akt, planowanie badań, techniki badania, formułowanie opinii i końcowych wniosków, stawiennictwo w sądzie		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-05	Zagadnienia etyczne w pracy biegłego psychologa.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa : • A. Memon, A. Vrij, R. Bull – Prawo i psychologia. GWP, 2003 Rode D. i in. (2020) Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa : PWN, Stanik J.M. (2021). • Psychologia sądowa : podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. Stanik J.M., Roszkowska A. (2009). • Psychologia zeznań świadków : (w ćwiczeniach) / redakcja naukowa Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.				

Literatura uzupełniająca:

- Ackerman M.J. (2005): Podstawy psychologii sądowej . Gdańskie Wyd. Psychol., Gdańsk.
- Ciosek M. (2001) : Psychologia sądowa i penitencjarna. Wyd. Prawnicze, Warszawa.
- E. Gruza – Psychologia sądowa dla prawników. Warszawa 2012 Gierowski
- J.K.,Jaśkiewicz-Obydyńska T., Najda M. (2008) Psychologia w postępowaniu karnym. Warszawa:Lexis. Cz.II. rozdz. 3,4,6 i 7
- MacFarlane K i inn. (2002).: Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka .Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa. .
- Majchrzyk Z. (1995) : Motywacja zabójczyń. Alkohol i przemoc w rodzinie. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa.
- Majchrzyk Z. (2001): Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. IPiN , Warszawa.
- Z. Marten - Psychologia zeznań. LexisNexis, 2012. III. INFORMA

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02 egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie i realizacja konspektów zajęć, U1,U2, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład:

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**