

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student pogłębia znajomość zagadnień z dziedziny psychologii. Student poszerza wiedzę psychologiczną o aspekt wychowawczy. Student nabywa wiedzę w zakresie profilaktyki psychologicznej w wychowaniu. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psychologicznymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz psychologiczne uwarunkowania tych procesów.		K_W03

W02	Zna pojęcia inteligencji motywacji, czynników poznawczych i behawioralnych, jakie biorą udział w procesie uczenia się i wychowania.	K_W15		
W03	Zna i rozumie osobowościowe i pozaosobowościowe możliwości i ograniczenia leżące po stronie wychowawcy.	K_W14		
W04	Zna podstawowe czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, które decydują o skutecznych efektach wychowania.	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wykorzystywać uporządkowaną wiedzę psychologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji i wychowania.	K_U06		
U02	Potrafi w projektowanych działaniach edukacyjnych wykorzystać potencjał wychowanka i jego indywidualne predyspozycje	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma świadomość odpowiedzialności i możliwości ingerencji wychowawczej, szanując jednocześnie podmiotowość wychowanków i wychowawców.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne).		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Psychologia podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła – szanse i zagrożenia dla wychowania		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne

TP-06	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-07	Trudności w wychowaniu i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem wyrównania szans edukacyjnych oraz wymogów inkluzji.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-08	Warsztaty wychowawcze: poznanie siebie, kształtowanie samooceny, rozmowy o emocjach, radzenie sobie ze stresem, trening twórczości, trening umiejętności społecznych.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-09	Edukacja i wychowanie oraz procesy uczenia się w pryzmacie podstawowych teorii: od neurobiologii do innowacyjnych koncepcji promowania uczenia się i kształcenia na poszczególnych etapach rozwojowych oraz w kontekstach społecznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Plopy i P. Połomskiego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

TP-15	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-16	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-17	Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-18	Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja a podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Płopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań, OW Impuls, Kraków 2007

Dembo M.M.: Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 2014.

Kaja B.: Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka, Bydgoszcz 2011.

Literatura uzupełniająca:

Harwas B. – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – W01-W04 weryfikacja: zaliczenie pisemne. Przygotowanie projektu i jego prezentacji – U01-U02, K01 weryfikacja: projekt i jego prezentacja.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: W zakresie wykładu: Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach. W zakresie ćwiczeń: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego: Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.