

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Przedstawienie problematyki dotyczącej psychologicznej istoty izolacji więziennej oraz jej wpływu na zachowanie osadzonego. 2) Omówienie głównych zadań zawodowych dla psychologa penitencjarnego oraz podstawowych metod pracy z osadzonymi.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna podstawowe zadania i specyfikę roli psychologa więziennego, rozumie zasady funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce.		K_W01

W02	Student potrafi scharakteryzować zjawisko podkultury więziennej, prawidłowo wyjaśnia mechanizmy zachowań suicydalnych i autoagresywnych wśród osadzonych, wyróżnia psychologiczne czynniki istotne z perspektywy warunków odbywania kary pozbawienia wolności.			K_W10
Umiejętności - potrafi				
U01	Student wspomaga pracowników w zakładach karnych i aresztach śledczych w prowadzeniu działań wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych;			K_U14
U02	Student projektuje plan oddziaływań psychokorekcyjnych dla osadzonych z uwzględnieniem uwarunkowań osobowościowych, sytuacyjnych i instytucjonalnych.			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje się wrażliwością na sygnały krzywdzenia, przemocy oraz łamanie praw człowieka występujących w kontekście instytucji penitencjarnych			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Organizacja systemu penitencjarnego w Polsce		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-02	Wykorzystanie psychologii w praktyce resocjalizacyjnej, psychologiczne aspekty uwięzienia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Pozycja, rola i zadania psychologa więziennego w polskim systemie penitencjarnym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-04	Diagnoza psychologiczna w instytucji penitencjarnej (diagnoza resocjalizacyjna, terapeutyczna, ryzyka powrotności do przestępstwa)		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-05	Ośrodki diagnostyczne i ich rola w planowaniu oddziaływań wobec osób skazanych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Projektowanie oddziaływań psychokorekcyjnych – podstawowe założenia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-07	Profilaktyka, psychoterapia i terapia uzależnień w warunkach więziennych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-08	Specyfika oddziałów terapeutycznych dla skazanych uzależnionych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-09	Charakterystyka oddziałów terapeutycznych dla skazanych upośledzonych umysłowo lub z niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-10	Kara pozbawienia wolności: funkcje i dolegliwości.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-11	Resocjalizacja jako główny cel uwięzienia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-12	Psychologiczna charakterystyka poszczególnych kategorii osadzonych (skazani: młodociani, pierwszy raz karani, recydywiści)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-13	Systemy terapeutyczne i ich wpływ na resocjalizację.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-14	Podkultura jako forma obrony przed dolegliwościami uwięzienia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć

TP-15	Zjawisko samoagresji i symulowania w więzieniu (samoagresja a podkultura więzienna, psychologiczne tło samoagresji i jej rodzaje).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-16	Personel więzienny; funkcje, sposób organizacji i warunki pracy. Psychologiczne aspekty pracy personelu więziennego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-17	Pomoc postpenitencjarna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (2016). Psychologia penitencjarna, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Memon A., A. Vrij A., Bull R., Prawo i psychologia. Wiarygodność zeznań i materiału dowodowego, GWP, Gdańska, 2003
- Poklek, R. (2018), Zarys psychologii penitencjarnej : pomiędzy teorią a praktyką. Warszawa : Difin.
- Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998

Literatura uzupełniająca:

- Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001.
- Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007
- Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
- Majchrzyk Z., Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012
- Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
- Stanik M.J, Urban B.,/2007/ Resocjalizacja t.1 i 2
- WiTPa j., Kuć M., Niewiadomska I., Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2005.
- Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02 egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, dyskusja, przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć, warsztatów U01, U02, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie wykładów</u> 1. na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć oraz warsztatów, aktywności w trakcie zajęć, w tym dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.