

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWNE I ORGANIZACYJNE PODSTAWY PRACY SZKOŁY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z obowiązującym prawem oświatowym, najważniejszymi aktami prawnymi regulującymi działalność oświatową w Polsce. Zapoznanie studentów z obowiązkami wynikającymi z przepisów: Prawo Oświatowe, KN, statut, regulacje wewnętrzne, prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania itp.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami;	K_W01
W02	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej;	K_W01
W03	funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji;	K_W01
W04	zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne;	K_W01
W05	tematykę oceny jakości działalności placówki systemu oświaty;	K_W01
Umiejętności - potrafi		
U01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji szkolnej;	K_U15
U02	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji szkolnej,	K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Działalność szkoły jako organizacji. Funkcje i cele edukacji szkolnej.		wykład problemowy	test
TP-02	Modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.		wykład problemowy	test
TP-03	Zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.		wykład problemowy	test
TP-04	Odpowiedzialność zawodowa, cywilna, karna i służbowa.		wykład problemowy	test
TP-05	Prawa i obowiązki pracownika placówki oświatowej.		wykład problemowy	test
TP-06	Statut i inne dokumenty organizacyjne placówek, arkusz organizacyjny placówki, dokumentacja procesu nauczania, opieki i wychowania.		wykład problemowy	test
TP-07	Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego.		wykład problemowy	test
TP-08	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		wykład problemowy	test
TP-09	Partnerstwo szkoły i środowiska.		wykład problemowy	test
TP-10	Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.		wykład problemowy	test
		Ćwiczenia		
TP-11	Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. Szkoła jako organizacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

TP-12	Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji szkolnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-13	Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji szkolnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-14	Podstawa Programowa. Cele kształcenia, formułowanie celów kształcenia. Programy wychowawczo-profilaktyczne. Struktura i zakres treści kształcenia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-15	Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Aktywizowanie uczniów. Organizacja zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Krysztofiak K., Zarządzanie placówką oświatową, C.H. BECK, Warszawa 2015
2. Pilich M., Ustawa o Systemie Oświaty. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2017
3. Pytel M., Balicki A., Prawo Oświatowe", C.H.BECK, Warszawa 2017
4. Dyrda B., Koczoń-Zurek S., Przybylska I.: Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Skrypt dla studentów Pedagogiki. Katowice 2008
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, pz. 483 ze zmianami w 2001 r. nr 28, poz. 319; 2006 r. nr 200, oz.1471)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1972 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm. w 2006 r. nr 170, poz.1218, nr 220 poz. 1600, 2007 r. nr 17, poz. 95, nr 80, poz. 542, nr 102, poz. 689, nr 158, poz. 1103; 2008 r. nr. 145, poz.917)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Literatura uzupełniająca:

1. Karcz E. (red.), Współczesne problemy organizacji i zarządzania oświatą, Warszawa 2009.
2. Konarska T., Szkolne prawo pracy, Warszawa 2012.
3. Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia (testu), opracowywanie projektu – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne (test), prezentacja projektu; U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji projektu - metoda weryfikacji – prezentacja projektu, dyskusja K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams