

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPIERANIE DZIECI W ROZWOJU UMYSŁOWYM W PRZEDSZKOLU I SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza studentów z psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości kierunków wspierania potencjału w rozwoju umysłowym dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnych technik i metod wspomagania funkcjonowania intelektualnego oraz dostosowywania metod do wieku i poziomu funkcjonowania dzieci; - kształtowaniu u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i psychologicznych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju umysłowego dziecka w okresie przedszkolnym i szkolnym, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_W13		
W02	student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym;	K_W14		
W03	student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój umysłowy;	K_W15		
Umiejętności – potrafi				
U01	student potrafi trafnie dobierać metody wspomagania funkcjonowania umysłowego adekwatne do poziomu funkcjonowania i wieku odbiorców.	K_U03		
U02	student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	K_U15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	student wykorzystuje posiadaną wiedzę w celu udzielania trafnej i rzetelnej pomocy innym.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Pojęcie normy i patologii. Statystyczne, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenia normy, cechy nienormalności.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Problemy diagnozy i terapii funkcjonowania umysłowego u dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Przyczyny zaburzeń u dzieci i młodzieży. Biologiczne i społeczne czynniki. Patomechanizmy zaburzeń rozwoju.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Modele zaburzeń wpływające na funkcjonowanie umysłowe wieku dziecięcego.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Deficyty rozwojowe. Rola farmakologii.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Metody wspomagania funkcjonowania poznawczego dzieci wykorzystywane w psychologii.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-07	Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia się.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-08	Zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej. Wspomaganie funkcji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-09	Funkcjonowanie intelektualne i poznawcze w ASD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-10	Funkcjonowanie intelektualne i poznawcze dzieci ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-11	Wspomaganie rozwoju dzieci z głęboką wieloraką niepełnosprawnością.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

TP-12	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w stymulowaniu rozwoju umysłowego dzieci w przedszkolu i szkole.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa - Philip C. Kendall; Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. - Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii: podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005. - Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: Wyd. UJ - Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. - Gary S. Sachs, Michael E. Thase, Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk: Medical Press, 2003 - Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016. - Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. - Bernard Rimland, Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.				
Literatura uzupełniająca: - Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ - Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ - Kendall, P., (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ - Miller,W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ - Miller,A., Rathus,J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ - Naar-King, S., Suarez, M.(2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ - Basco, M, Rush, A.(2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ - Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	

Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, kolokwium i wejściówek – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium, wejściówki; U01, U02, – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium i wejściówek, opracowywanie studium przypadku – metoda weryfikacji – praca pisemna, kolokwium, wejściówki; K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium i wejściówek, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams