

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ZABURZENIA NEUROPSYCHOLOGICZNE OKRESU ŚREDNIEGO I PÓŹNEGO DZIECIŃSTWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie wiedzy dotyczącej złożonych mechanizmów mózgowych leżących u podstaw wybranych funkcji warunkujących świadome, celowe zachowanie (percepcji, funkcji językowych, uwagi, pamięci, funkcji wykonawczych, emocji itd.) oraz podstawowych zespołów zaburzeń behawioralnych występujących w konsekwencji ogniskowych uszkodzeń mózgu oraz uogólnionych patologii mózgowych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	elementarne pojęcia, terminy i definicje stanowiące podstawę zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci i młodzieży;	K_W12
W02	etiologię, mechanizmy oraz dynamikę zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci i młodzieży;	K_W12
W03	objawy zaburzeń funkcji poznawczych, emocjonalnych i osobowości w po uszkodzeniach mózgowia;	K_W12
Umiejętności – potrafi		
U01	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci młodzieży;	K_U10
U02	rozumie cele diagnozy neuropsychologicznej i podejścia metodologiczne oraz posiada umiejętność formułowania problemów diagnostycznych na podstawie analizy obrazu klinicznego zaburzeń;	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma pogłębioną świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy teoretyczne neuropsychologii klinicznej. Neuropsychologia jako odrębna dyscyplina teoretyczna i empiryczna.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawy współczesnej neuropsychologii, koncepcje dynamicznego układu funkcjonalnego, przesłanki neuropsychologicznego postępowania klinicznego w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Standardowy model organizacji strukturalnej i funkcjonalnej ośrodkowego układu nerwowego w okresie średniego i późnego dzieciństwa. Czynniki determinujące indywidualny profil, ewolucja funkcji poznawczych w ontogenezie.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Czynniki determinujące indywidualny poziom funkcjonowania poznawczego, zróżnicowanie intraindywidualne, zróżnicowanie funkcjonalne kory mózgu, asymetria półkul mózgowych, twór siatkowaty i mózgowe systemy biochemiczne.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-05	Neuropsychologiczne następstwa dysfunkcji mózgu - afazje, agnozje, apraksje, amnezje, zespoły zaniedbywania stronnego, zespoły nieuwagi, zespoły zaburzeń funkcji wykonawczych (zespoły „czołowe”), zespoły zaburzeń emocjonalnych itd.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zjawisko plastyczności mózgu, mózgu i jego funkcjonalnej reorganizacji w okresie średniego i późnego dzieciństwa		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Mechanizmy naprawcze, czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej w okresie średniego i późnego dzieciństwa		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-08	Mózgowa organizacja wybranych funkcji leżących u podstaw świadomego, celowego działania – percepcja, funkcje językowe (mowa a język) i strategiczne obszary dla mowy i języka, mechanizmy uwagi, dowolne czynności ruchowe, procesy pamięciowe.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Analiza zróżnicowania funkcjonalnego struktur mózgowia. Zróżnicowane obrazy kliniczne uwarunkowane lokalizacją uszkodzenia, mechanizm uszkodzenia i tzw. defekt podstawowy - w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

TP-10	Rola struktur mózgowych w regulacji procesów emocjonalnych, analiza podstawowych kryteriów kształtujących obraz kliniczny zmian patologicznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-11	Analiza zaburzeń wynikających z ogólnomózgowych zakłóceń w kontroli reakcji emocjonalnych oraz z dysfunkcji trzech „dużych” systemów mózgowych. - w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-12	Procedury diagnostyczne – podejście psychometryczne, kliniczno-eksperymentalne i mieszane, zasady interpretacji wyników testów, metod i sensybilizowanych prób stosowanych w neuropsychologii w okresie średniego i późnego dzieciństwa		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-13	Formowanie diagnozy neuropsychologicznej (czynniki determinujące jej przebieg, rodzaje diagnozy, projektowanie schematu badania).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-14	Mechanizmy neuroplastyczności i czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej - związane z pacjentem, z procesem rehabilitacji, identyfikacja czynników psychospołecznych, analiza pod kątem zachowanych funkcji pacjenta jako podstawa do tworzenia schematów postępowania terapeutycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Neuropsychologia medyczna. T. 1 / redakcja naukowa Carol L. Armstrong, Lisa Morrow; redakcja naukowa wydania polskiego Michał Harciarek; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014.
- Aleksander R. Łuria; tł. Danuta Kądzielawa, Podstawy neuropsychologii, Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1976.
- Jan Trąbka, Mózg a świadomość, Kraków; Wrocław: Wydaw. Literackie, 1983.
- Beata Cytowska i Barbara Winczura (red.), Dziecko chore: zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.

Literatura uzupełniająca:

- Walsh K. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.
- Herzyk A. (2005, 2009). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa.
- Walsh K., Darby D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Jodzio K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. DIFIN, Warszawa.
- Herzyk A., Borkowska A. [red]. (2002) Neuropsychologia emocji – poglądy, badania, klinika. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Kądzielawa D. [red]. (2002). Związek mózg – zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Daniluk B. (2002). Jakościowy opis w neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć

- przygotowanie do zajęć: metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium i wejściówek, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams