

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Biomedyczne Podstawy Zachowania		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia jednolite studia magisterskie stacjonarne o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu .			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii. .	K_W16		
W02	kwestie dotyczące jakościowych i ilościowych aspektów rozwoju człowieka.	K_W09		
W03	posiada wiedzę na temat cech rozwojowych charakterystycznych dla okresu szkolnego i dojrzewania, okresu transwolucji oraz okresu regresywnego .	K_W09		
Umiejętności - potrafi				
U01	zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń	K_U11		
U02	wymienić i scharakteryzować zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wpływu układu nerwowego na stan somatyki	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia.	K_K03		
K02	jest świadomy moralnego i etycznego wymiaru w badaniach rozwojowych, traktując zdrowie jako wartość i zasób jednostkowy i społeczny	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka	wykład	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-02	Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka	wykład	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-03	Środowiskowe determinanty zachowań człowieka	wykład	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Genetyczne determinanty zachowań człowieka	wykład	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Metody i techniki badawcze neurofizjologii	wykład	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Praca z tekstem naukowych z zakresu neurofizjologii	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów
TP-07	Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów
TP-08	Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów
TP-09	Etyczne konsekwencje badań biomedycznych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczyca, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008

Andrzej Jopkiewicz, Edyta Suliga, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.

Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydanie 3. Wyd. PWN. Warszawa, 2012

Kaiser, J (red.) Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa, 2006

Literatura uzupełniająca:

Malinowski A, Auksoologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rosz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.

Woynarowska B; Mazur J; Zachowania zdrowotne i zdrowie młodzieży szkolnej w Polsce i innych krajach, Warszawa : Katedra Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania UW, 1998

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu

(1) przygotowanie do zajęć – W01-W03; 10 godz

(2) czytanie wskazanej literatury – W01-W03 ; 10 godz

(3) przygotowanie do egzaminu – W01-W03 ; 40 godz

(4) opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja – U01 -U02, K01-K02 ;30 godz

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

Ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów projektu grupowego, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena z egzaminu pisemnego:

-bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (błędnym definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

-plus dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

-dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

-plus dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

-dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

-niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.