

Karta opisu zajęć – Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: I	Semestr: 1		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci – dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	ma podstawową wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Rozumie znaczenie uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.		K_W09
Umiejętności - potrafi			

U01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka do analizowania problemów psychospołecznych.	K_U01		
U02	Potrafi analizować prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla kolejnych etapów życia człowieka.	K_U08		
U03	Potrafi rozpoznawać i analizować czynniki ryzyka oraz czynniki stymulujące prawidłowy rozwój jednostki.	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego doskonalenia się w zakresie psychologii rozwoju człowieka.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzega nie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
		ćwiczenia		
TP-08	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja

TP-09	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecko – osoba dorosła.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN				

Literatura uzupełniająca:

- Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP.
- Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN.
- Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Praca własna studenta polega:

- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, W01, U01-U03
- czytaniu wskazanej literatury, W01
- na przygotowaniu do zaliczenia końcowego U01-U03, K01

Metody weryfikacji:

- zaliczenie ustne,
- zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:****W zakresie wykładu:**

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z kolokwium pisemnego:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.